

СОДЕРЖАНИЕ

1	Статистика правонарушений среди несовершеннолетних	2
2	Алгоритм работы специалистов учреждений социального обслуживания семьи и детей по социальному сопровождению несовершеннолетних правонарушителей	4
3	Опыт Пермского края по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	7
4	Психологическое сопровождение несовершеннолетних правонарушителей на базе ООО «Ново поколение» (г. Санкт-Петербург)	11
5	Опыт КГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям «Минусинский» по социально-психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом	13
6	Проект «Навигатор», опыт ОАУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям» по социально-психологическому сопровождению несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и членов их семей	20
	Приложение 1	25
	Приложение 2	26
	Приложение 3	29
	Приложение 4	33
	Приложение 5	35
	Приложение 6	40

Статистика правонарушений среди несовершеннолетних

По итогам 2013 года в России впервые за последние 10 лет было зарегистрировано увеличение на 4,6% количества преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, а числа лиц, их совершивших, - на 2,2%.

В 2014 году отмечается сокращение подростковой преступности (на 6%), но скачок 2013 года свидетельствует о некоторой нестабильности ситуации и заставляет задуматься о необходимости пересмотра форм и методов профилактической деятельности, причем не только органов внутренних дел, но и других субъектов системы профилактики.

В Новгородской области в 2013 году наибольший рост подростковой преступности зарегистрирован в Боровичском районе (с 84 до 135 преступлений, 60,7%), в Великом Новгороде (со 107 до 139 - 29,9%), Парфинском (с 7 до 13 - 85,7%), Маловишерском (с 9 до 14 - 55,6%), Чудовском (с 12 до 2 - 66,7%) районах.

В 12 муниципальных образованиях не допущено роста подростковой преступности: Старорусском, Батецком, Демянском, Крестецком, Любытинском, Маревском, Новгородском, Окуловском, Пестовском, Солецком, Хвойнинском, Холмском.

За последние два года в целом по России обострилась проблема совершения преступлений подростками, находящимися в состоянии алкогольного и наркотического опьянения.

Однако, в Новгородской области количество несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения, снизилось с 58 до 50 человек (-13,8%), количество преступлений, совершенных ими, - с 96 до 55 (-42,7%).

Серьезную обеспокоенность вызывает и динамика повторной преступности несовершеннолетних. По итогам 2013 года в Российской Федерации число подростков, повторно совершивших преступления, увеличилось на 8,8%, а их доля от общего числа несовершеннолетних участников преступления составила 23,2%.

Причем, если раньше это были отдельные субъекты Российской Федерации, где отмечались такие тенденции (например, Приморский и Хабаровский края), то в 2013 году это произошло в 52 регионах России, в том числе в 13 субъектах, входящих в состав Центрального федерального округа (из 18), 8 - Северо-Западного федерального округа (из 11), 10 из 13 - Сибирского и 6 из 9 - Дальневосточного федеральных округов.

Не исключением стала и Новгородская область: количество несовершеннолетних правонарушителей, ранее совершавших преступления, возросло с 59 до 66 (+11,9%). Рост данного показателя зарегистрирован в Великом Новгороде, Боровичском, Любытинском, Маловишерском, Новгородском, Поддорском и Шимском районах. В 2013 году подростки, имевшие ранее криминальный опыт, совершили 115 преступлений (2012 г. - 126, или -8,7%). По каждому факту

совершения повторного преступления проведены служебные проверки, к дисциплинарной ответственности привлечены 11 должностных лиц.

На рост преступности оказывают влияние и условия жизни подростков. Так, в Новгородской области 165 несовершеннолетних (43,2%), совершивших противоправные деяния, проживали в социально-неблагополучных семьях, 294 (74,8%) воспитывались одним родителем, 40 (10,0%) подростков не имели родителей. Отсюда наблюдается стабильно высокая доля преступлений корыстно-имущественного характера - более 80%.

В органы внутренних дел доставлялось 500 несовершеннолетних, совершивших правонарушения, из них 103 безнадзорных и беспризорных подростка, нуждающихся в оказании помощи, которые были помещены в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, переданы родителям.

В целях повышения эффективности проведения индивидуальной работы с лицами, состоящими на учете подразделений по делам несовершеннолетних, в 1 полугодии 2013 года внедрена новая форма профилактической работы - закрепление за подростками шефов-наставников из числа офицеров органов внутренних дел.

Алгоритм работы специалистов учреждений социального обслуживания семьи и детей по социальному сопровождению несовершеннолетних правонарушителей

В разработке алгоритма работы специалиста по сопровождению несовершеннолетних правонарушителей использовался опыт работы ОАУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям» и КГБУСО Центр семьи «Минусинский» Красноярского края.

Целевая группа: несовершеннолетние, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), в подразделениях по работе с несовершеннолетними правонарушителями (ПДН) отделений полиции, находящиеся под следствием в Следственном управлении (СК по Новгородской области) и органах предварительного следствия УМВД России по Новгородской области, Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Новгородской области (УФСИН).

Информация о подростке, совершившем правонарушение, от СК по Новгородской области, от сотрудников органов предварительного следствия УМВД России по Новгородской области, УФСИН по Новгородской области, а также состоящем на учете в КДНиЗП и ПДН в отделениях полиции, поступает в учреждения, указанные в перечне учреждений, участвующих в сопровождении несовершеннолетних правонарушителей (**Приложение 1**).

Информация поступает в виде: списков, запросов, заявок, ходатайств, представлений, постановлений (по мере необходимости), по телефону.

Поступающую информацию о несовершеннолетних правонарушителях собирает специалист, назначенный приказом директора учреждения ответственным по социальному сопровождению несовершеннолетних правонарушителей.

Дальнейшая деятельность специалистов по сопровождению несовершеннолетних правонарушителей в учреждении состоит из нескольких этапов:

I этап: *первичная оценка состояния и потребностей семьи несовершеннолетнего*

- установление контакта с семьёй, ближайшим социальным окружением, сбор информации о несовершеннолетнем (проведение акта обследования жилищных условий несовершеннолетнего, получение сведений, характеристик из образовательных организаций, КДНиЗП, ПДН и др.);

- комплексная социально-психолого-педагогическая диагностика подростка и семьи - составление социально-психологической карты несовершеннолетнего (**Приложение 2**);

- постановка несовершеннолетнего на учет в учреждение социального обслуживания;

- разработка индивидуального плана сопровождения и реабилитации (ИПР) несовершеннолетнего, согласование с родителями несовершеннолетнего и утверждение плана и ИПР на консилиуме.

II этап: *реализация ИПР* (реабилитационная работа с несовершеннолетним, реабилитационная работа с семьей);

Реабилитационная работа с несовершеннолетним осуществляется по следующим направлениям:

- разработка индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего и его семьи по форме, утвержденной Приказом комитета социальной защиты населения Новгородской области от 26.10.2012 г. № 550;

- патронаж несовершеннолетнего в течение всего срока нахождения на учете в КДНиЗП и ПДН и других учреждениях и органах (не менее 6 месяцев);

- предоставление индивидуальных психологических услуг (консультирование, тестирование, диагностика, коррекция);

- групповые социально-профилактические занятия, направленные на повышение коммуникативной и правовой культуры несовершеннолетних;

- программы примирения;

- обеспечение занятости несовершеннолетнего во внеурочное время (вовлечение в спортивно-оздоровительные и досуговые программы и мероприятия);

- профессиональная ориентация несовершеннолетних с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве (сотрудничество с профессиональными учебными заведениями, центром занятости).

Социально-психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего и его семьи может осуществляться по следующим направлениям:

- осуществление обследования, социального и социально-педагогического патронажа семьи несовершеннолетнего;

- оказание социально-правовых и социально-педагогических консультаций несовершеннолетним и их родителям, законным представителям.

III этап: *анализ эффективности индивидуального плана сопровождения*

По результатам социально-реабилитационной работы с несовершеннолетним, его семьей, ближайшим социальным окружением принимается решение об организации дальнейшего сопровождения несовершеннолетнего и даются рекомендации родителям по общению с несовершеннолетними и воспитанию детей, а также самому несовершеннолетнему по эффективному взаимодействию с окружающими.

Для эффективной реализации мероприятий по социальному сопровождению несовершеннолетних правонарушителей в учреждении разрабатываются и

утверждаются следующие **документы**:

Приказ об организации работы по социальному сопровождению несовершеннолетних правонарушителей и назначении ответственного специалиста;

Положение о работе с несовершеннолетними правонарушителями и членами их семей;

Должностные инструкции специалиста по социальному сопровождению несовершеннолетних правонарушителей;

Положение о социальном патронаже несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав и отделениях по работе с несовершеннолетними правонарушителями в отделениях полиции.

Требования и рекомендации к ведению «Личного дела» семьи несовершеннолетнего;

Форма индивидуального плана сопровождения и реабилитации (ИПР);

Форма социально-психологической карты несовершеннолетнего.

Опыт Пермского края по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

В Пермском крае в целях организации *межведомственного взаимодействия* по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних утверждены порядки:

- 1) взаимодействия КДН, органов внутренних дел, центров занятости населения, учреждений закрытого типа, воспитательной колонии, центров временного содержания несовершеннолетних правонарушителей и других учреждений и служб,
- 2) взаимодействия судов и социальных служб по реализации восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями,
- 3) взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в случае самовольного ухода детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- 4) взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия.

Направления работы по профилактике правонарушений и преступлений

1. Внедрение восстановительных технологий в деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, образовательных организаций, учреждений социального обслуживания населения, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

В Пермском крае создано 48 муниципальных служб примирения (далее - МСП), функционирует 535 школьных служб примирения. На базе учреждений социального обслуживания населения работает 7 служб примирения, 1 служба создана в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, планируется создание службы примирения в воспитательной колонии.

В среднем штат службы примирения составляет от 3 до 6 специалистов-медиаторов. Специалисты муниципальных служб примирения под координацией муниципальных КДНиЗП, взаимодействуя с органами следствия и дознания, проводят примирительные процедуры в отношении участников сложных семейных и межличностных конфликтных ситуаций, используя восстановительную медиацию.

В 2013 году по 3565 случаям силами служб примирения проведена работа, направленная на разрешение конфликтных ситуаций, а также на осознание несовершеннолетними ответственности за совершенные правонарушения и преступления и заглаживание вреда, причиненного преступлениями. В 88% случаев удалось достичь положительного результата.

Следует отметить, что в Пермском крае все больше развивается одно из направлений деятельности школьных служб примирения - пропаганда

конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций, формирование навыков сотрудничества.

2. Взаимодействие субъектов профилактики со следственными отделами полиции и судами, что позволяет на более ранних этапах проводить работу по реабилитации как несовершеннолетних, совершивших преступления, так и тех, в отношении кого совершены данные преступления.

В судебной системе Пермского края с 2006 года осуществляется внедрение элементов ювенальной юстиции в рамках подготовки к рассмотрению уголовных дел в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления.

В 2008 году подписано Соглашение о сотрудничестве в сфере внедрения элементов ювенальной юстиции между Пермским краевым судом и Правительством Пермского края. В работу включились все 50 судов Пермского края. Значительную роль в системном обучении судей, помощников судей, работников социальной сферы сыграла разработка краевой программы 2010 - 2011 гг. «Правосудие и дети (Пермская модель ювенальной юстиции)», в рамках которой профессорско-преподавательским составом юридического факультета Пермского государственного университета по программе повышения квалификации «Основы ювенальной юстиции с элементами медиации» были обучены 100 судей и 100 помощников судей Пермского края.

3. Занятость несовершеннолетних, состоящих на учете «группы риска», а также находящихся в социально опасном положении, в первую очередь, в каникулярный период и во внеурочное время.

С 2011 года как ресурс для организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и преступлений, выступают летние лагеря. *Опыт организации краевого профильного лагеря школьных служб примирения является в России первым.* Мероприятия, организованные в детских лагерях, позволяют предотвратить совершение преступлений не только в период летних каникул, но и имеют профилактическое значение с наступлением учебного периода.



По инициативе Главного управления МВД РФ по Пермскому краю в период летних каникул на базе загородных детских оздоровительных лагерей проводится *межведомственное профилактическое*

мероприятие «Поезд безопасности». В проведении мероприятия участвуют все заинтересованные ведомства: представители Главного управления МЧС России по Пермскому краю, Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, Следственного управления Следственного комитета РФ по Пермскому краю, прокуратуры, муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних, психологи службы «Детский телефон доверия», общественные организации и другие.



Целью данной работы является просвещение детей в вопросах обеспечения личной безопасности, формирование потребности в развитии навыков конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций, уважительного отношения к правам и законным интересам другого человека, понимания необходимости законопослушного поведения, ответственного отношения к своей жизни.

С целью снижения количества противоправных деяний, совершаемых несовершеннолетними в Пермском крае, ограничения влияния на криминогенную обстановку потенциальных правонарушителей, организован *краевой военно-спортивный лагерь «Путь героя-2»* для детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в «группе риска»; проведена *профильная оборонно-спортивная смена* для 200 несовершеннолетних из числа кадет и ребят, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, с привлечением Краевого казачьего центра дополнительного образования детей, в которой реализована программа, предусматривающая широкую пропаганду профессии защитника Отечества.

В период летних каникул в 2013 году на территории трех муниципальных образований Пермского края реализован *проект «Плечом к плечу»* с целью внедрения инновационной технологии реабилитации подростков, состоящих на различных профилактических учетах, путем формирования патриотических ценностей с привлечением участников боевых действий.

Системность проведения профилактических мероприятий в детских загородных и школьных лагерях позволяет осуществить комплексный межведомственный подход в общении с детьми заинтересованных структур и ведомств с охватом наибольшего количества несовершеннолетних.

4. Внедрение новых технологий в работу с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений.

С 2013 года внедряется *технология тьютерской практики* с проведением рефлексии после просмотра фильмов и киносюжетов. Данная технология включает в себя серию встреч с просмотром и обсуждением фильмов с целью развития у подростков, состоящих на учете в ОДН, кругозора и моделей успешной самореализации, а также актуализации ценностей и смыслов, развития гражданского и правового самопознания.

В работе с подростками, которые совершили преступление и отбыли наказание в колонии, основной акцент делается на восстановление утраченных связей, создание условий для ресоциализации и адаптации несовершеннолетних. С этой целью проводится работа как с самими подростками, так и с их семьями. За 2013 год восстановлены детско-родительские отношения практически во всех семьях с несовершеннолетними, отбывающими наказание в закрытых учреждениях и состоящих на учете в ФКУ УИИ ГУФСИН России по Пермскому краю.

Осуществляется *постреабилитационное социально-психологическое и правовое сопровождение* несовершеннолетних, освобожденных из Пермской воспитательной колонии, и их семей. В 81% случаев произошло улучшение ресоциализации.

5. Учет и анализ каждого совершенного несовершеннолетними правонарушения и преступления.

Комиссиями по делам несовершеннолетних ведется *база данных* о несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные деяния и преступления, в которой фиксируется информация о несовершеннолетних и их семьях, проводимой профилактической работе, ее эффективности, результатах реализации программ восстановительного правосудия и т.д.

6. Профессиональная подготовка и переподготовка кадров

С целью повышения квалификации в вопросах профилактики специалистов, работающих с детьми, подростками и семьями, за счет бюджета Пермского края проведено обучение специалистов системы профилактики технологиям работы с детьми и семьями, находящимися в «группе риска».

Инновационным технологиям работы с несовершеннолетними обучены сотрудники специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних с девиантным поведением, Пермской воспитательной колонии.

Разработаны методические пособия для специалистов субъектов системы профилактики, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в «группе риска». Для поддержки специалистов, наиболее эффективно выстроивших деятельность по выявлению и своевременному проведению профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, проведен конкурс на лучшую организацию работы по ранней профилактике детского социального неблагополучия.

С целью профессиональной поддержки осуществляется информационно-методическое сопровождение и наполнение *интернет-портала «Ювенальная юстиция в Пермском крае»*. В он-лайн режиме проводятся индивидуальные консультации пользователей, совещания, семинары. Ежедневно обновляется лента новостей, подготавливаются и размещаются журналистские и методические материалы.

Кроме того, в 2009 году в Пермском крае при методической поддержке центра «Судебно-правовая реформа» г. Москвы создана *Ассоциация медиаторов Пермского края*, которая в 2011 году приобрела статус юридического лица. В состав Ассоциации медиаторов вошли ведущие восстановительных программ, руководители школьных служб примирения, работники ВУЗов, комиссий по делам несовершеннолетних, медиаторы, работающие в коммерческой сфере. Ассоциация занимается продвижением идей медиации в ситуациях семейных конфликтов, правонарушений несовершеннолетних и др.

**Психологическое сопровождение несовершеннолетних правонарушителей
на базе ООО «Новое поколение»
(г. Санкт-Петербург)**

Деятельность специалистов ООО «Новое поколение» протекает во взаимодействии с «трудными» подростками. Это определяет необходимость постоянного совершенствования системы психологического сопровождения в целях профилактики отклонений поведения, коррекции социально нежелательных мотиваций у подростков, а также в целях формирования навыков оптимального взаимодействия в группах подростков и предупреждения профессионального выгорания у мастеров и воспитателей, непосредственно работающих с данным контингентом подростков.

Психологическое сопровождение несовершеннолетних правонарушителей - это система мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию девиантного и делинквентного поведения подростков, а также на оценку индивидуально психологических особенностей и социально-психологических характеристик у них в целях предупреждения развития дезадаптивных расстройств.

Психологическая реабилитация несовершеннолетних - это комплекс мероприятий, направленный на восстановление функционального состояния организма (на психологическом и социально психологическом уровнях) подростков после травм, болезней, после возвращения их из мест лишения свободы. Мероприятия психологической реабилитации проводятся специалистами психологической службы на производственных площадках и в центре индивидуального адаптивного развития личности.

Психологическая экспертиза - это обследование несовершеннолетних с использованием комплекса психологических методик с целью определения соответствия психологических качеств несовершеннолетних требованиям трудовой деятельности по конкретной специализации. В ходе психологической экспертизы выявляются также лица с признаками осложнения учебно-производственной адаптации, склонные к девиантному поведению, к алкоголизации и наркомании (группа риска).

Так как деятельность практического психолога в подростковом учреждении в большей мере направлена на решение конкретных проблем, с которыми сталкивается подросток, его родители и ближайшее окружение, то основной целью психологической службы в целом можно считать содействие быстрой социально-психологической адаптации и социализации подростка, профилактике возникновения у него депрессивных состояний и делинквентности в силу нарушения компенсаторно-приспособительных процессов, коррекцию разного рода затруднений в ее развитии.

Системность работы психолога подросткового учреждения обеспечивается следующим образом. Во-первых, психолог рассматривает личность подростка как сложную систему, имеющую разную направленность проявлений (от собственной

внутренней активности индивида до участия в различных группах, оказывающих на него определенное влияние). Во-вторых, используемый в работе психологической службы методический инструментарий также подчиняется логике системного подхода и нацелен на выявление всех сторон и качеств больного ребенка с тем, чтобы помочь его выздоровлению и развитию.

В самом общем виде *диагностическую, консультативную и коррекционную работу с подростком с целью первичной и вторичной профилактики правонарушений необходимо вести на пяти важнейших уровнях.*

1. Психофизиологический уровень показывает сформированность компонентов, составляющих внутреннюю физиологическую и психофизиологическую основу всех систем развивающегося субъекта.

2. Индивидуально-психологический уровень определяет развитие основных психологических систем (познавательной, эмоциональной и т. д.) субъекта.

3. Личностный уровень выражает специфические особенности самого субъекта как целостной системы, его отличие от аналогичных субъектов, находящихся на данном этапе развития.

4. Микрогрупповой уровень показывает особенности взаимодействия развивающегося субъекта как целостной системы с другими субъектами и их объединениями.

5. Социальный уровень определяет формы взаимодействия субъекта с более широкими социальными объединениями и обществом в целом.

На этой основе и должна строиться система работы социальных работников и психологов в учреждениях при организации и проведении работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

**Опыт КГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям «Минусинский»
по социально-психолого-педагогическому сопровождению
несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом
(Красноярский край)**

С марта 2011 года в КГБУСО Центр семьи «Минусинский» функционирует консультативное отделение, специалисты которого занимаются непосредственно работой с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом.

Основные целевые группы: несовершеннолетние, условно осужденные, отбывающие наказание и вернувшиеся из мест лишения свободы; несовершеннолетние правонарушители, состоящие на учете ОДН, находящиеся в социально опасном положении или «группе риска»; несовершеннолетние пострадавшие от преступлений и других общественно-опасных деяний; семьи несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Цель работы - первичная, вторичная и третичная профилактика противоправного рецидивного поведения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, их ресоциализация.

В штате отделения: специалист по социальной работе, социальный педагог, педагог-психолог.

Деятельность отделения организуется следующим образом:

получив информацию из организаций системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних (МО МВД РФ «Минусинский», КДНиЗП, Прокуратура, Управление образования, Управление социальной защиты населения и др.) в виде: списков несовершеннолетних, находящихся на учете ОДН, Уголовно-исполнительной инспекции, участников преступлений (ежемесячно), запросов, заявок, ходатайств, представлений, постановлений (по мере необходимости), информации в телефонном режиме от следователя, участкового уполномоченного, специалистов учебных заведений, «открывается случай» и тремя специалистами по сопровождению несовершеннолетних (2 социальных педагога и специалист по социальной работе), которые работают по технологии междисциплинарного ведения случая, начинается работа с несовершеннолетним и его семьей.

Эта деятельность проходит несколько этапов:

1) установление контакта с семьей и первичная оценка состояния и потребностей семьи;

2) комплексная углубленная социально-психолого-педагогическая диагностика семьи;

3) проведение консилиума с целью определения направлений и форм работы с семьей - составления плана индивидуального сопровождения несовершеннолетнего и его семьи (ИПС);

4) реализация ИПС;

5) анализ эффективности оказанной помощи и принятие решения об организации дальнейшего сопровождения.

Причём индивидуальные программы сопровождения (ИПС) являются составной частью индивидуальной программы реабилитации ИПР у несовершеннолетних из семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП). Специалисты отделения являются членами рабочей группы ИПР этих несовершеннолетних.

На каждого специалиста по сопровождению приходится в среднем по 30 несовершеннолетних.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и их семей осуществляется по следующим направлениям:

- Осуществление обследования, социального и социально-педагогического патронажа семей несовершеннолетних.

- Оказание социально-правовых и социально-педагогических консультаций несовершеннолетним и их законным представителям.

- Защита законных прав и интересов несовершеннолетних в ходе производства следственных мероприятий и суда.

- Проведение групповых социально-профилактических занятий, направленных на повышение коммуникативной и правовой культуры несовершеннолетних.

- Предоставление индивидуальных психологических услуг (консультирование, тестирование, диагностика, коррекция).

- Работа службы примирения.

Патронирование семей несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, проводится с целью способствования социальной адаптации несовершеннолетнего и обеспечение полноценного воспитания и развития ребенка родителями. Оно подразумевает систематическое посещение семьи с целью наблюдения для своевременного выявления степени их социальной дезадаптации и оказания своевременной социальной помощи.

Особенностью является предварительный сбор информации о семье у социального педагога учебного заведения, инспектора ОДН, УИ. Специфика - в постоянном поддержании контакта с семьей, мотивировании на сотрудничество.

С отбывающими наказание работают следующим образом: направляют запрос в ОДН о количестве и местонахождении несовершеннолетних, затем запрашивают характеризующий материал и предполагаемую дату освобождения в учреждении отбывания наказания, а параллельно обследуют семью для определения «готовности» к возвращению несовершеннолетнего: наличие жилья, возможности продолжения образования или трудоустройства, если необходимо, то патронируют семью.

Оказание социально-правовых и социально-педагогических консультаций несовершеннолетним и их законным представителям осуществляется во время обследования и патронирования по следующей тематике: Обязанности, права и ответственность родителей; Обязанности, права и ответственность несовершеннолетнего; Правовая грамотность родителей; Правовая грамотность несовершеннолетнего; Пагубность и последствия вредных привычек и др.

Индивидуальные психологические услуги (консультирование, диагностика, коррекция) предоставляются как несовершеннолетним, так и их законным представителям.

Диагностика проводится по следующим методикам:

Тест «Подростки о родителях» (ADOR) Шафер;

Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера;

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги и В.В. Столина;

Измерение родительских установок и реакций (PARY) Е. Шефера;

Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучек;

Метод «Незаконченные предложения» (Сакс, Т. Лири);

Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз (А.Г. Шмелев, В.С. Бабина);

Диагностика социально-психологической запущенности детей (Р.Овчарова);

Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков;

Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В. Змановская);

Тест на интернет-аддикцию (Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров);

Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В);

Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея);

Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас);

Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса - А.Дарки;

Тест для оценки агрессивности в отношениях (А. Ассингер);

Методика диагностики эгоцентризма у подростков (Т.И. Пашукова);

Методика для оценки психологических защит (Р. Плутчик, Г. Келлерман);

Методика определения индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хайм);

Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор);

Дифференциально-диагностический опросник (Е. Климова);

Опросник «Акцентуации характера» (Шмишек) и др.

По результатам психологического диагностирования несовершеннолетних, их детско-родительских отношений даются рекомендации:

- специалистам по работе с несовершеннолетним;

- родителям по общению и воспитанию детей;

- самому несовершеннолетнему по эффективному взаимодействию с окружающими.

Результаты психологического диагностирования и сведения, полученные из бесед с социальными педагогами учебных учреждений, классными руководителями и учителями-предметниками, родителями, родственниками и из различного рода характеризующих материалов вносятся в бланк ОРВ (т.е. применяется ювенальная технология - метод структурированной оценки рисков

совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего).

Также используется Карта социальных связей (инструмент методики сетевой терапии), это еще один диагностический инструмент, который применяется в работе, дает полную и очень наглядную картину ближайшего окружения несовершеннолетнего, его отношения к ним, их отношений друг к другу у несовершеннолетних до 14 лет.

Проблематика личностного консультирования несовершеннолетних такова: неадекватная самооценка, высокая конфликтность, неумение бесконфликтного разрешения ситуаций, неумение справляться со вспышками гнева и агрессивности, отсутствие чувства вины, нежелание осознавать последствия своих поступков, безразличие к мнению и отношению окружающих, низкая толерантность в межличностных отношениях, также можно отметить у некоторых подростков неудовлетворенность семейными и детско-родительскими отношениями.

Индивидуальные консультации с законными представителями несовершеннолетних правонарушителей чаще всего проводятся по следующей тематике:

- Мотивация семьи несовершеннолетнего на совместную работу со специалистами Центра семьи;
- Эффективное общение родителя с ребенком;
- Влияние типа нервной системы ребенка на взаимоотношения с окружающими;
- Особенности подросткового возраста, характерологические особенности личности, акцентуации характера;
- Влияние самооценки на уверенность, неуверенность подростка;
- Конфликты и способы их разрешения;
- Особенности поведения подростка, употребляющего ПАВ.

Работа направлена на решение различного рода психологических проблем несовершеннолетних, и их семей, где основным средством воздействия является беседа.

На основании полученных сведений выявляется: общая оценка уровня развития; сущность трудностей ребенка; факторы, провоцирующие трудности; сферы воздействия с целью снижения остроты проблемы. По результатам консультирования определяется условно-вариантный прогноз развития.

Психологическая коррекция проводится с целью профилактики либо исправления недостатков и отклонений в развитии несовершеннолетнего. Индивидуальные психокоррекционные занятия направлены на общую личностную коррекцию, коррекцию отдельных сторон, сфер и качеств личности, коррекцию деятельности и отношений. В процессе коррекции оказывается следующее воздействие: стимулирование мотивации изменения поведения; коррекция эмоциональных нарушений, саморегуляция; изменение нежелательного поведения; формирование позитивного поведения.

По запросу следователей составляются карты социального сопровождения (КСС).

Деятельность организуется в соответствии с порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом. Взаимодействие между КДНиЗП, образовательными и социальными учреждениями, полицией (следственными органами, инспекцией по делам несовершеннолетних и др.) отлажено, т.к. очень важно работать с несовершеннолетним сразу после совершения им проступка или преступления. В этих целях между 12 организациями и учреждениями системы профилактики города Минусинска и Минусинского района подписан многосторонний договор о сотрудничестве.

Основными целями занятий психологов с несовершеннолетними является формирование правовой культуры, жизненного самоопределения через повышение личностной ответственности, предупреждение кризисных явлений, профилактика девиантных форм поведения, психологическая реабилитация. Данные формы занятий также направлены на развитие и коррекцию представлений о себе, об окружающих, формирование умения находить и вырабатывать эффективные копинг-стратегии поведения, способствующие адаптации и социализации, а также осознание и корректировку своих жизненных ценностей и формирование готовности саморазвития.

Социально-профилактические занятия, направленные на повышение уровня коммуникативной и правовой культуры несовершеннолетних, проводятся с учащимися школ города и района, студентами на классных часах в группах и классах, в составе которых есть несовершеннолетние, состоящие на учете ОДН, УИИ или находящиеся в «группе риска», по следующим темам:

1. Знакомство. Построение коммуникации.
2. Личность и государство.
3. Я и мой мир вокруг меня.
4. Познаю мир – познаю себя.
5. Правила в жизни. Стоит ли жить без установленных правил?
6. Обязан и имею права. Определение стиля поведения в затруднительных ситуациях.
7. Ответственность и ее значение в жизни.
8. Самооценка и ее роль в жизни человека.
9. Конфликты. Способы их преодоления. Пути выхода из них. Ответственность за исход конфликта.
10. Барьеры общения и пути их преодоления.
11. Неагрессивное настаивание на своем.
12. Толерантность.
13. Диагностика собственных психологических особенностей и их использование в построении отношений.

14. Что такое семья и зачем она нужна человеку.

15. Стрела времени.

Недостаточность ранней профилактики компенсируется проведением занятий со школьниками, начиная с начального звена, направленных на повышение уровня правовой и коммуникативной грамотности, а также с их родителями.

Разработаны и применяются *новые виды групповых мероприятий*:

«Маршрут безопасности - цветной калейдоскоп» (для школьников 10 - 13 лет), целью которого является формирование правовой культуры и социально ответственного поведения. На него приглашаются подростки из списка несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на учете ОДН, на внутришкольном учете и из группы риска.

«100 вопросов к взрослому» (для подростков 14 - 17 лет) - ток-шоу, направленное на формирование адекватных моделей поведения на примере профессиональной деятельности и активной жизненной позиции приглашенного взрослого.

Также к новым видам групповых занятий можно отнести встречи психолога с несовершеннолетними, состоящими на учете Уголовно-исполнительной инспекции, мастер-классы арт-направления: «Аэродизайн», «Фототерапия», «Рисование акриловыми красками». Эти яркие и позитивные мероприятия способствуют созданию эффективной модели социализации несовершеннолетних, созданию условий для развития созидательной активности несовершеннолетних, включения их в общественно-полезную и спортивную деятельность и объединению молодежи общими интересами, которые помогут подросткам в самоопределении и личностном росте.

Специалисты отделения принимают участие в мероприятиях, организованных Уголовно-исполнительной инспекцией и ОДН - «Встреча с интересными людьми» - с представителями духовенства, казачества, Центра семьи «Минусинский», Центра медицинской профилактики. Для школьников города и района данные мероприятия имеют профилактическое значение и проводятся с целью предупреждения совершения повторных правонарушений и преступлений. Выступающие затрагивают темы ответственного поведения и свободы выбора жизненного пути. Специалисты Центра семьи показывают видеосюжеты, через которые знакомят подростков с социально позитивными формами самореализации и проявления личной активности, такими как акция, мероприятие, флешмобы, с тем, как принять жизненно важные верные решения. Подобные мероприятия носят межведомственный, регулярный характер и предназначены для демонстрации:

видеосюжетов из художественных и мультипликационных фильмов для анализа эффективных и неэффективных способов выхода из конфликтных ситуаций, а также образцов регулирования эмоционального состояния;

видеосюжетов о проводимых социальных акциях, мероприятиях, флешмобах и других современных молодежных проектах с целью популяризации и вовлечения

несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом в социально одобряемую практику;

учебных фильмов, направленных на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетними.

Работа службы примирения ведется в двух направлениях:

1. проведение восстановительных процедур
2. подготовка волонтеров.

Проведение восстановительных процедур осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о Службе примирения определенным составом специалистов (заведующий отделением, педагог-психолог, специалист по социальной работе). Сначала проводится предварительная работа (беседы с представителями обеих сторон и принятие решения о возможности и необходимости медиации), а затем сама восстановительная процедура. В основном миротворческая деятельность проходит с несовершеннолетними учебных заведений, в штате которых нет педагогов-психологов.

Параллельно через средства массовой информации (публикации в местных газетах, выступления на телевидении) ведется разъяснительно-пропагандистская деятельность о целях работы Службы примирения и о службе примирения Центра семьи.

Направление работы Службы примирения по подготовке добровольцев включает не только занятия с ними, но и мероприятия, которые проводят уже сами волонтеры. Подготовка волонтеров сосредоточена на формировании основных навыков общения, владения собой, умения разрешать конфликтные ситуации, получении знаний о психологических особенностях подросткового возраста, общении подростков, об основных аспектах межличностных отношений с подростками группы риска.

Одной из перспективных форм работы является вовлечение несовершеннолетних правонарушителей в социально значимые городские мероприятия в качестве волонтеров. Также волонтеры их числа несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, задействованы в городских акциях, посвященных Дню молодежи, Дню защиты детей.

Проект «Навигатор»

опыт ОАУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям»
по социально-психологическому сопровождению несовершеннолетних,
находящихся в конфликте с законом, и членов их семей

Проект «Навигатор» рассчитан на повышение эффективности реабилитационной работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, членами их семей и ближайшим социальным окружением с целью снижения уровня подростковой преступности в Великом Новгороде и является результатом работы с данной категорией несовершеннолетних в Новгородском центре семьи с 2010 года.

Инновационный характер проекта заключается в том, что несовершеннолетний оказывается включенным в реабилитационную работу еще до судебного процесса и вынесения приговора. Во время досудебного обследования начинается социально-реабилитационная работа с несовершеннолетним, с его семьей, ближайшим социальным окружением. Результаты психологического обследования приобщаются к делу и учитываются при вынесении приговора.

Работа ведется со следующими категориями несовершеннолетних:

- несовершеннолетние, получившие уголовное наказание в виде условного срока осуждения;
- несовершеннолетние, к которым применены принудительные меры воспитательного воздействия;
- несовершеннолетние, направленные судом на социально-психологическое обследование;

Специалисты используют следующие методы работы:

- Досудебное социально-психологическое обследование личности несовершеннолетних, включающее анализ взаимоотношений в семье и оценку риска совершения повторного правонарушения
- Разработка индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних
- Социально-психологический патронаж в течение всего срока наказания
- Психологическое консультирование
- Тренинги по программе «Тандем»
- Проведение сетевых встреч
- Вовлечение несовершеннолетних в спортивно-оздоровительные и досуговые программы
- Проведение «Школы для родителей»
- Организация и проведение занятий «Системные семейные расстановки».

В данных материалах представлен комплект диагностических методик, используемых для обследования несовершеннолетних. Также здесь размещены программы реабилитационной работы специалистов ведомств, работающих в сфере профилактики подростковых правонарушений (**Приложение 6**).

ПРОЕКТ «НАВИГАТОР»



ЦЕЛЬ



Повышение эффективности реабилитационной работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом и членами их семей

ЗАДАЧИ



- организация и проведение системной работы с подростком и его семьей**
- организация и проведение индивидуальной и групповой работы с подростками**
- дальнейшее использование инновационной технологии по работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом на базе консультативного отделения ОБУСО «НЦСПСиД»**
- Обучение специалистов, повышение квалификации**

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА



Несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом (51 подросток)

Несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом



несовершеннолетние, к которым применены принудительные меры воспитательного воздействия



состоят на учете в ФКУ УИИ УФСИН России по Новгородской области



подростки, направленные на социально-психологическое обследование Новгородским районным судом



Комплексная социально-психологическая работа с несовершеннолетними

Социально-психологический патронаж в течение всего срока наказания

Социально-психологическое обследование (индивидуальная карта)



Спортивно-оздоровительные, досуговые программы

Групповая работа «Школы для родителей»
«Системные семейные расстановки»

Индивидуальная и групповая социально-психологическая работа



Психологическое консультирование
Тренинги по программе «Тандем»
Проведение сетевых встреч

РЕЗУЛЬТАТЫ 2013 год

**Социально-психологическое сопровождение
подростков–100%**

59% организован досуг

54 реабилитационных занятия

6% семей оказана адресная помощь

5 межведомственных семинаров



**73% обучаются в техникумах,
колледжах**

24% трудоустроены

**26% наладились внутрисемейные
отношения**

15% прошли курс реабилитации



Приложение 1

Список учреждений социального обслуживания населения Новгородской области, организующих работу по социальному сопровождению несовершеннолетних правонарушителей

(утвержден приказом департамента социальной защиты населения Новгородской области от 15.04.2014 года № 250)

Наименование учреждения	ФИО директора
ОАУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям»	Петрова Елена Григорьевна
ОАУСО «Боровичский центр социальной помощи семье и детям»	Калинина Марина Алексеевна
ОАУСО «Валдайский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	Семенова Лариса Васильевна
ОАУСО «Солецкий комплексный центр социального обслуживания населения»	Иванова Елена Михайловна
ОБУСО «Окуловский центр социальной помощи семье и детям»	Савченко Лидия Ивановна
ОБУСО «Старорусский центр социальной помощи семье и детям»	Иванищева Елена Федоровна
ОБУСО «Чудовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	Юхнова Татьяна Борисовна
ОАУСО «Демянский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	Виноградова Элина Викторовна
ОБУСО «Любытинский центр социальной помощи семье и детям»	Васильева Ольга Владимировна
ОБУСО «Маловишерский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	Селезнева Елена Геннадьевна
ОБУСО «Мошенской комплексный центр социального обслуживания населения»	Джумаева Алла Михайловна
ОБУСО «Парфинский комплексный центр социального обслуживания населения»	Парфенова Ольга Игоревна
ОБУСО «Пестовский комплексный центр социального обслуживания населения»	Журавлева Марина Александровна
ОБУСО «Хвойнинский комплексный центр социального обслуживания населения»	Красова Марина Геннадьевна
ОАУСО «Холмский комплексный центр социального обслуживания населения»	Иванова Алла Анатольевна
ОБУСО «Шимский комплексный центр социального обслуживания населения»	Мякотина Ирина Степановна

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

I. СВЕДЕНИЯ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕМ

Ф.И.О. _____
 Место рождения _____
 Адрес регистрации _____
 Адрес фактического проживания _____
 Контактные телефоны _____
 Место учёбы, программа, форма обучения _____
 Место работы, должность, размер заработной платы _____
 Состояние физического здоровья (хронические заболевания, инвалидность, ВИЧ, гепатит, туберкулёз и др.) _____
 Употребляет ли спиртные напитки, с какого времени, как часто и в каком количестве _____
 Употребляет ли наркотические/психотропные вещества, с какого времени, как часто и в каком количестве _____
 Отношение к табакокурению (с какого возраста курит, количество) _____
 На какие средства приобретает ПАВ _____
 Дата постановки на внутришкольный учёт _____
 Дата постановки на учёт в ПДН ОВД/КДН и ЗП _____

II. СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

(законных представителях)

Ф.И.О. матери _____
 Возраст _____ Образование _____
 Место работы, должность _____
 Контактные телефоны _____
 Ф.И.О. отца _____
 Возраст _____ Образование _____
 Место работы, должность _____
 Контактные телефоны _____
 Ф.И.О. Опекунa/ попечителя _____
 Возраст _____ Образование _____
 Место работы, должность _____
 Контактные телефоны _____
 Состав семьи, доход _____
 Социальный статус семьи (полная, неполная, многодетная, родители-инвалиды, опекунская) _____
 Административная и уголовная ответственность членов семьи _____

Отношения родителей (законных представителей) к правонарушению, видение дальнейшего маршрута сопровождения _____

**III. ДАННЫЕ О СОВЕРШЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЯХ,
ПРАВОНАРУШЕНИЯХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО**
(из информации органа либо учреждения о правонарушении подростка)

Административные правонарушения (статья, мера наказания) _____

Преступления, не повлёкшие привлечение к уголовной ответственности (в каком возрасте, статья, мера наказания) _____

Преступления, повлёкшие привлечение к уголовной ответственности (в каком возрасте, статья, мера наказания, срок, обязанности, возложенные судом) _____

Где отбывал наказания, в течение какого срока _____

Связано ли совершение правонарушения/ преступления с употреблением спиртных напитков, наркотических средств _____

Дополнительная информация _____

IV. УСЛОВИЯ ЖИЗНИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

Взаимоотношения между родителями и членами семьи _____

Кто фактически занимается воспитанием несовершеннолетнего _____

Какие меры воспитательного характера применяются в семье _____

Какие имеются трудности в осуществлении контроля над поведением _____

Имеет ли подросток имущество или самостоятельный заработок и в каком размере _____

Условия учёбы и отдыха _____

Наличие регистрации по месту жительства, тип и правовой статус жилья _____

Иные данные об особенностях проживания _____

**V. ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДАННЫЕ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО
ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Отношение к учёбе (успеваемость, поведение, участие в общественной жизни) _____

Взаимоотношения с педагогами _____

Взаимоотношения с одноклассниками _____

Есть ли перерывы в обучении (их длительность, причины) _____
Проведённая профилактическая работа с несовершеннолетними _____
Дополнительная информация _____

VI. ИНТЕРЕСЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

Интересы, склонности, способности несовершеннолетнего _____
Где и как проводит свободное время _____
Взаимоотношения со сверстниками _____
Круг общения несовершеннолетнего (характеристика ближайшего окружения, возраст, увлечения, оказываемое влияние) _____
Профессиональная ориентированность _____
Дополнительная информация _____

VII. МОТИВАЦИЯ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Мотивы совершения преступления (возрастные мотивы, связанные со сложными жизненными обстоятельствами) _____
Отношение подростка к содеянному _____
Вывод по результатам оценки «Оценка рисков и возможностей» _____

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок и комплекс услуг и реабилитационных мероприятий работы специалистов с несовершеннолетними правонарушителями, а также вовлечение родителей или законных представителей в реабилитационный процесс в Новгородской области (далее Служба)

1.2. В своей деятельности специалисты руководствуются действующими законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Новгородской области, Уставом учреждения и настоящим Положением.

1.3. Основными принципами работы службы являются: адресность, добровольность, гуманность, конфиденциальность, приоритет интересов ребенка, комплексный подход в организации сопровождения.

1.4. Услуги специалистов предоставляются бесплатно.

1.5. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с органами и учреждениями образования, здравоохранения, опеки и попечительства, общественными и другими организациями.

2. Цели и задачи работы

2.1. Целью работы специалистов с несовершеннолетними правонарушителями является организация комплексной помощи подростку и его семье, путем использования современных эффективных социальных технологий (восстановительные технологии, развивающий диалог, сеть социальных контактов и другие формы и методы); осуществления социального сопровождения семьи и расширения спектра оказываемых услуг, повышения их качества и доступности, а так же реализация мероприятий, направленных на создание условий для оптимального развития и адаптации подростка в обществе.

2.2. Основные задачи работы специалистов:

оказание комплексной поддержки семьям и подросткам (предоставление социально-бытовых, социально-психологических, социально-экономических, социально-правовых услуг), находящимся в конфликте с законом;

внедрение в практику новых технологий социального сопровождения семьи и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей,

обеспечение взаимодействия со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общественными и другими организациями.

3. Организация и порядок работы специалистов

3.1. Общий контроль за деятельностью специалистов осуществляет директор учреждения.

3.2. Заведующий отделением, которое осуществляет работу с несовершеннолетними правонарушителями, осуществляет контроль за деятельностью специалистов, ведением ими документации. Должностные обязанности заведующего регламентируются соответствующей должностной инструкцией, трудовым договором и данным Положением;

3.3. К работе с несовершеннолетними правонарушителями в составе Службы могут привлекаться квалифицированные специалисты из других учреждений и организаций.

3.5. Для организации деятельности специалистов в соответствии с настоящим необходимо иметь:

нормативные правовые документы, регламентирующие работу специалистов, должностные инструкции специалистов, утвержденные директором учреждения;

планы работы специалистов, согласованных с заведующей отделением, отчетная документация (ежеквартально);

банк данных несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на учете в учреждении;

журнал социального патронажа семей;

журнал выездов специалистов в семьи;

личное дело семьи, которое включает:

акт обследования жилищных условий семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;

личное письменное заявление родителя (законного представителя) о зачислении на обслуживание в учреждение;

свидетельство о рождении или паспорт ребенка (копия);

документ, удостоверяющий личность родителя (копия);

план индивидуального сопровождения, профилактическая работа с несовершеннолетними и членами их семей, консультирование, реабилитационные занятия, групповые занятия,

карта социально-психологическое обследование личности подростков, индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего

4. Условия, порядок приема и получения услуг

несовершеннолетними правонарушителями и их родителями

4.1. Основаниями для оказания являются:

- поступление информации от компетентных органов о совершении подростком правонарушения,

- заявление несовершеннолетнего - правонарушителя, оказавшего в трудной жизненной ситуации, об оказании ему помощи

- заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего - правонарушителя

направление органов социальной защиты населения.

4.2. Между родителями несовершеннолетнего правонарушителя (или самого правонарушителя) и учреждением заключается договор на предоставление услуг по социальному сопровождению и реабилитации несовершеннолетнего правонарушителя.

4.3. На основе обследования семьи, проведенного специалистом, оценки состояния подростка, их потребностей разрабатывается программа социального сопровождения семьи и индивидуальный план реабилитации несовершеннолетнего правонарушителя.

4.4. Программа социального сопровождения семьи и индивидуальный план реабилитации согласовываются с родителями (законными представителями) и утверждается на заседании консилиума учреждения социального обслуживания;

4.5. В период работы с подростком и его осуществляется мониторинг эффективности реализации программы сопровождения семьи и индивидуального плана реабилитации и при необходимости производится их корректировка.

5. Функции специалистов, осуществляющих работу с несовершеннолетними правонарушителями

5.1. Участие в деятельности Учреждения по изучению положения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и членов их семей.

5.2. Выявление, установление причин социального неблагополучия несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

5.3. Осуществление социально - психологического сопровождения, направленного на:

- усиление позитивной мотивации семьи на мобилизацию собственных ресурсов и дальнейшую самостоятельную деятельность;
- укрепление внутрисемейных отношений и улучшению детско-родительских отношений;
- помощь подростку осознать сложившуюся ситуацию и занять активную конструктивную жизненную позицию.

5.4. Содействие в предоставлении несовершеннолетнему и членам его семьи всех видов услуг, оказываемых Учреждением.

5.5. Осуществляют консультирование по вопросам:

- предоставления содействия в получении социальных льгот семьям и несовершеннолетним;
- предоставления гражданам социального обслуживания в учреждениях социальной защиты;
- социально-психолого-педагогическое, правовое консультирование.

5.6. Взаимодействуют с учреждениями и организациями города с целью социальной поддержки несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и членами их семей, направленных на улучшение их положения.

5.8. Принимают участие в разработке и реализации Проектов и Программ, направленных на улучшение положения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

5.9. Обеспечивает безопасность предоставляемых социальных услуг для жизни и здоровья клиентов Учреждения, проявляют к клиентам максимальную чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение с учетом их физического и психологического состояния.

5.10. Соблюдают этические нормы и конфиденциальность социальной работы. Обладают высокими морально-этическими качествами, чувством ответственности и руководствуются в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНОМ ПАТРОНАЖЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует порядок проведения социального патронажа несовершеннолетних правонарушителей и их семей (далее - социальный патронаж) путем посещения по месту жительства.

1.2. Социальный патронаж осуществляется специалистом (группой специалистов), назначенным приказом директора учреждения.

1.3. Виды социального патронажа:

- системный патронаж - посещение в ходе реабилитационной работы (в зависимости от ситуации системный патронаж делится на строгий - посещение семьи 1 раз в неделю, и текущий контроль - 1 раз в месяц, при стабилизации обстановки в семье);

- завершающий патронаж - по окончании реабилитационной и профилактической работы с семьей и несовершеннолетним.

2. Цели и задачи проведения социального патронажа

2.1. Цели социального патронажа:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- создание для несовершеннолетних условий непрерывного реабилитационного процесса.

2.2. Основные задачи при проведении социального патронажа:

- осуществление обследования семьи несовершеннолетнего;
- оказание социально-правовых и социально-педагогических консультаций несовершеннолетним и их родителям, законным представителям.

3. Порядок проведения социального патронажа

3.1. Социальный патронаж осуществляется в период нахождения несовершеннолетнего на социальном сопровождении в учреждении социального обслуживания семьи и детей.

3.2. Социальный патронаж осуществляется на основании индивидуального плана сопровождения и индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего.

3.3. Посещение несовершеннолетних осуществляется в соответствии с графиком посещений, утвержденным на основании индивидуального плана сопровождения.

3.4. Во время патронажа несовершеннолетнего по месту жительства осуществляются:

- беседы с родителями и подростком на предмет взаимоотношений с родственниками в семье, с ближайшим социальным окружением, со сверстниками на улице, в образовательной организации, занятость в вечернее и свободное от учебы (работы) время, посещение клубов, кружков и др. молодежных объединений др.;

- консультирование по правовым и социальным вопросам: профессиональная ориентация, трудоустройство, жилищные права, лечение и др. услуги.

3.5. Результаты посещения несовершеннолетнего отражаются в Карте социального патронажа, которая приобщается к личному делу несовершеннолетнего и предусматривает следующие параметры:

- дата и время посещения;
- внешний вид несовершеннолетнего;
- характер взаимоотношений с родителями (законными представителями);
- организованность (занятость) несовершеннолетнего (посещение детского дошкольного учреждения/школы/училища и т.п.; кружков, секций);
- результаты посещения;
- планируемые мероприятия и отметка об их исполнении.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЕДЕНИЮ «ЛИЧНОГО ДЕЛА» СЕМЬИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ

Личное дело семьи несовершеннолетнего правонарушителя необходимо для учета, анализа и контроля за эффективностью деятельности по оказанию социальной помощи и социально-психологических услуг семье и несовершеннолетнему, с которыми организована работа по социальному сопровождению.

Личное дело оформляется специалистом на основании приказа о постановке несовершеннолетнего правонарушителя на учет в учреждении социального обслуживания семьи и детей.

Личное дело является документом учета и отчетности, в нем допускаются исправление только с указанием лица и подписи, внесшего изменения, его подписи и даты. Изменение даты (составления акта обследования, посещения семьи, школы и т.п.), запись о мероприятиях, которые фактически не проводились и т.п., считаются ложными и влечет за собой административное взыскание.

Личное дело следует оформлять таким образом, чтобы оно отражало логику, последовательность и систематичность предпринимаемых специалистом действий по оказанию помощи и поддержке семье, обязательно - динамику происходящих в семье изменений.

Все документы, наличие которых предусмотрено в личном деле, должны оформляться в установленные сроки в соответствии с требованиями и рекомендациями.

Каждый документ в личном деле, оформленный специалистом, должен быть датирован и подписан.

Все документы подшиваются в личное дело «снизу вверх», таким образом, чтобы сверху оказывался самый последний по сроку документ:

1. первичная информация, послужившая основанием постановки несовершеннолетнего правонарушителя на учет: постановление суда, информация из СК по Новгородской области, от сотрудников органов предварительного следствия УМВД России по Новгородской области, УФСИН по Новгородской области, КДН и ПДН);
2. социально-психологическая карта несовершеннолетнего;
3. акт обследования жилищно-бытовых условий и условий воспитания;
4. выписка из приказа о постановке несовершеннолетнего правонарушителя на учет в учреждении социального обслуживания семьи и детей;
5. соглашение (договор) о совместной работе;
6. индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего и членов его семьи;
7. карта социальных связей;

8. карта социального патронажа;
9. заключение по результатам работы с несовершеннолетним;
10. дневник (работа с подростком и членами его семьи);
11. копии входящих и исходящих документов;
12. выписки из протоколов рейдов;
13. отчеты по результатам работы с несовершеннолетним (заключения, заметки, записи по психологическим беседам, обследованиям несовершеннолетнего и членов его семьи).

Ответственность за надлежащее состояние и качество ведения личных дел (соблюдение всех правил и требований, предъявляемых к ведению личных дел) несет специалист, осуществляющий сопровождение несовершеннолетнего правонарушителя

Рекомендации к заполнению бланка

«Акт обследования жилищно-бытовых условий и условий воспитания»

Обследование жилищно-бытовых условий и условий воспитания несовершеннолетних детей производится в течение 10 рабочих дней после поступления в учреждение социального обслуживания семьи и детей информации о несовершеннолетнем правонарушителе.

Акт заполняется специалистом только после посещения семьи. Составление акта обследования без посещения семьи (со слов соседей либо со слов членов семьи, после разговора по телефону и т.п.) является недопустимым.

При наличии объективных причин, препятствующих своевременному посещению семьи (отсутствие семьи в городе, «не открывают дверь» сотруднику Центра и т.п.), специалист составляет соответствующий акт и сообщает в письменном виде директору учреждения.

Директор принимает соответствующие меры для обследования жилищно-бытовых условий (привлекает сотрудников милиции, органы опеки и попечительства, связывается с учреждениями образования и здравоохранения и т.п.). Письменное сообщение специалиста о причинах несвоевременного посещения семьи подшивается в личное дело.

Последней в акте обследования заполняется графа «Заключение», которая предполагает формулировку вывода на основании составленного акта.

Акт должен быть подписан специалистом, проводившим обследование, с указанием даты проведения обследования. Указание даты, не соответствующей фактическому времени обследования, не допускается.

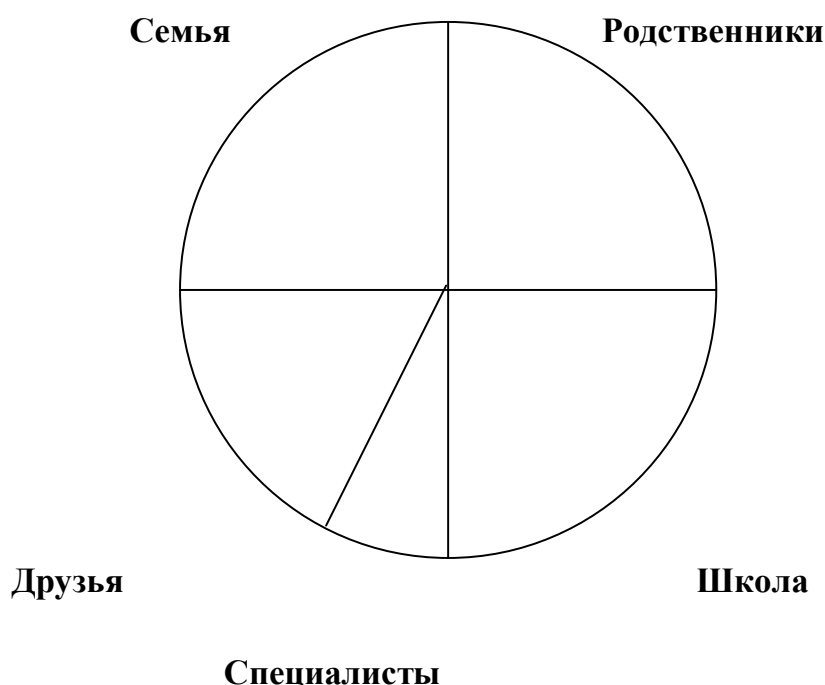
Рекомендации к составлению индивидуального плана сопровождения и реабилитации несовершеннолетнего и его семьи

Данный план составляется руководителем отделения совместно со специалистами. Рекомендуемый срок, на который составляется план – шесть месяцев.

Примерные пункты плана:

1. Проведение акта обследования жилищно-бытовых условий.
2. Выявление социальных потребностей семьи.
3. Психологическое исследование личности несовершеннолетнего, в том числе проведение оценки риска совершения повторных правонарушений.
4. Профилактическая работа с семьей. Оказание социальной помощи семье.
5. Участие в профилактических рейдах в семью несовершеннолетнего (совместно со специалистами смежных ведомств).
6. Оказание социально-психологической помощи несовершеннолетнему (индивидуальные психологические занятия, консультации, привлечение к работе группы).
7. Оказание социально-психологической помощи членам семьи несовершеннолетнего (личностное консультирование, информирование по вопросам развития и воспитания, взаимоотношений в семье).
8. Анализ и оценка состояния динамики личностных изменений несовершеннолетнего, взаимоотношений в семье. Подведение итогов работы, написание этапного заключения.

Рекомендации к составлению «Карты социальных связей» Сетевая карта



Как трактовать сетевую карту

Сетевая карта, которую рисует клиент, отражает его представления о своей жизни в настоящее время. Составляя свою карту, он делает это, как бы держа перед собой зеркало и смотрясь в него. Спонтанные реакции на это отражение в зеркале могут быть такими – «Я даже не думал, что у меня столько много знакомых», «Я вижу, что этот человек скоро исчезнет из круга моих знакомых», «Его я бы хотел нарисовать на обратной стороне бумаги», «Мои дети должны остаться в секторе семьи, даже когда они уйдут из дома». Дочь: «Но у меня теперь своя жизнь».

Рекомендации

к составлению отчетов по результатам работы с несовершеннолетним

Отчет составляется специалистом и содержит информацию о проведенной работе с несовершеннолетним, произошедших с ним изменениях, обоснование целесообразности снятия его с учета и пр. с целью:

- систематический самоанализ специалистом по социальной работе результатов взаимодействия с несовершеннолетним правонарушителем и его семьей;
- систематический контроль результатов патронажного обслуживания семьи со стороны заведующего отделением, зам. директора, директора, представителей вышестоящих организаций;
- своевременная корректировка форм и методов взаимодействия с проблемной семьей для повышения эффективности прилагаемых усилий.

Периодичность составления отчетов: по итогам реализуемых мероприятий в соответствии с индивидуальным планом сопровождения.

Рекомендации

к ведению «Дневника работы с несовершеннолетним и членами его семьи»

Дневник работы с несовершеннолетним и членами его семьи (ДР) является документом учета и отчетности о видах, формах, объеме и результатах деятельности специалиста, которую он осуществляет в ходе социального сопровождения семьи несовершеннолетнего.

ДР должен соответствовать индивидуальному плану сопровождения и заполняется только после выполнения какого-либо действия, мероприятия.

Записи в ДР следует делать таким образом, чтобы было понятно, с какой целью и с каким результатом осуществлялось то или иное действие специалиста. Необходимо также указывать дату проведения мероприятия. Все даты в отчете должны точно соответствовать фактическому выполнению того или иного действия.

Результат любой деятельности может быть достигнут только при условии, что поставлена конкретная цель. Адекватная продуманная четко сформулированная цель - залог успеха.

ДР должен отражать не только конкретные усилия специалиста по социальной работе, но и действия других сотрудников Центра, учреждений образования и здравоохранения, Органов опеки и попечительства, КДН, других социальных служб, которые привлекаются к работе с семьей и направлены на улучшение условий содержания и воспитания несовершеннолетнего в семье.

ДР должен содержать также записи обо всех изменениях, которые происходят в семье в процессе работы.

«Дневник работы» в «Личном деле» располагается сверху, что обеспечивает удобство как его заполнения так и контроля за работой специалиста.

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
М. РОКИЧА**

Инструкция: Вам предъявлен список ценностей. Ваша задача - расположить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите ценности и выберите ту, которая наиболее значима для Вас, поместите ее на первое место. Затем выберете вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же самое со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18-е место. Работайте не спеша, вдумчиво.

Список А

№ п/п	Ценности	место
	Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл)	
	Здоровье (физическое и психическое)	
	Интересная работа	
	Красота природы и искусства	
	Любовь	
	Материально обеспеченная жизнь	
	Наличие хороших и верных друзей	
	Общественное признание (уважение окружающих, друзей и пр.)	
	Знания. Интеллектуальное развитие	
	Продуктивная жизнь (полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
	Саморазвитие, работа над собой	
	Развлечения	
	Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
	Счастливая семейная жизнь	
	Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества)	
	Творчество	
	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	

Список Б

№ п/п	Ценности	место
	Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл)	
	Здоровье (физическое и психическое)	
	Интересная работа	
	Красота природы и искусства	
	Любовь	
	Материально обеспеченная жизнь	
	Наличие хороших и верных друзей	
	Общественное признание (уважение окружающих, друзей и пр.)	
	Знания. Интеллектуальное развитие	
	Продуктивная жизнь (полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
	Саморазвитие, работа над собой	
	Развлечения	
	Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
	Счастливая семейная жизнь	
	Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества)	
	Творчество	
	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	

МЕТОДИКА ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ Т.В. МАТОЛИНА

Цель: исследование характерологических особенностей личности.

Возраст: с 13 лет

В основе разработки данной методики лежит факт повторения набора сходных общепсихологических типов в различных авторских классификациях (Кеттел, Леонгард, Айзенк, Личко и др.).

Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант), классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.

В качестве основного используется тест Айзенка (подростковый вариант), шкала градации результатов и разработанные типологические характеристики и рекомендации по коррекции.

Этапы работы:

1. Проведение теста Айзенка.
2. Обсчет результатов.
3. Градация результатов по таблице типов.
4. Отбор данных, где балл по шкале «Ложь» больше 5.

В основе данного теста лежат особенности типа темперамента, где главными являются два вектора.

1. Экстраверсия-интроверсия характеризует основную индивидуальную направленность человека: внутрь себя - интроверт, на окружающий мир и внешние события - экстраверт. Экстраверты - люди общительные, подвижные, импульсивные, эмоциональные, склонные к риску. Интроверты же, напротив, более замкнутые, спокойные, склонные к самоанализу, не очень общительные, осторожные и педантичные.

2. Нейротизм - эмоциональная устойчивость характеризует показатели стабильности или нестабильности нервной системы. Люди с высокими результатами по шкале нейротизма очень болезненно реагируют на неудачи и возникающие проблемы, склонны расстраиваться по пустякам, подвержены резким переменам настроения, тревожны и крайне чувствительны ко всему, что с ними происходит. Эмоционально устойчивые люди, напротив, не склонны переживать по пустякам, легко сдерживают свои эмоции и контролируют собственное эмоциональное состояние, отлично приспосабливаются к изменившимся ситуациям.

Итак, предложите вашему ребенку, когда он не находится в состоянии наркотического опьянения, ответить на приведенные ниже вопросы. Вы можете протестировать и себя, и других членов вашей семьи. Это поможет вам лучше узнать и понять друг друга.

Инструкция: На предлагаемые вопросы нужно отвечать «да» или «нет», не раздумывая. Ответ занесите на опросный лист под соответствующим номером.

Опросник Айзенка

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь просят?
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?

10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Верно ли, что ты часто раздражен чем-нибудь?
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе (если же наоборот, склонен к неторопливости, ответь «нет»)?
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?
18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физические нагрузки) сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь себя усталым?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно на обдумывание?
42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?

43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?
45. Тебе трудно ответить “нет”, когда тебя о чем-нибудь просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?
49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?
54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься заговорить первым с новыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-нибудь исправить?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?

КЛЮЧ

I. Экстраверсия (Э);

«Да»: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

«Нет»: 6, 33, 51, 55, 59.

II. Нейротизм (Н):

«Да»: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

III. «Ложь»:

«Да»: 8, 16, 24, 28, 36, 44. «Нет»: 4, 12, 20, 32, 40, 48.

Нормативы для подростков 12-17 лет: экстраверсия (Э)-11-14 баллов, «ложь» - 4-5 баллов, нейротизм (Н) - 10-15 баллов.

Таблица типов

№ типа	Данные по тесту Айзенка	
	Э в баллах	Н в баллах
1.	0-4	0-4
2.	20-24	0-4

3.	20-24	20-24
4.	0-4	20-24
5.	0-4	4-8
6.	0-4	16-20
7.	0-4	8-16
8.	4-8	0-4
9.	8-16	0-4
10.	16-20	0-4
11.	20-24	4-8
12.	20-24	8-16
13.	20-24	16-20
14.	16-20	20-24
15.	8-16	20-24
16.	4-8	20-24
17.	16-20	4-8
18.	4-8	16-20
19.	4-8	4-8
20.	16-20	16-20
21.	12-16	8-12
22.	8-12	8-12
23.	16-20	8-12
24.	12-16	4-8
25.	8-12	4-8
26.	4-8	8-12
27.	4-8	12-16
28.	8-12	16-20
29.	12-16	16-20
30.	16-20	12-16
31.	8-12	12-16
32.	12-16	12-16

Характерологические проявления

Тип № 1 Э: 0-4: Н: 0-4. Безмятежный, мирный, невозмутимый. В группе скромн. Дружбу не навязывает, но и не отвергает, если ему предложат. Склонен к упрямству, если ощущает свою правоту. Не смешлив. Речь спокойная. Терпелив. Хладнокровен.

Пути коррекции: Воспитателей беспокоят мало, а значит всегда страдают от невнимания педагогов, тренеров, начальников.

Главное в подходе - повысить самооценку посредством привлечения внимания группы к данному человеку. Желательно, чтобы у индивида была

возможность выбора темпа работы. Подчеркивать ценность таких качеств, как скромность, хладнокровие.

Тип № 2 Э: 20-24; Н: 0-4. Радостный, общительный, разговорчивый. Любит быть на виду. Оптимист, верит в успех.

Поверхностен. Легко прощает обиды, превращает конфликты в шутку. Впечатлителен, любит новизну.

Пользуется всеобщей любовью. Однако, поверхностен, беспечен. Прихотлив. Артистичен. Не умеет добиваться результатов (увлекается, но быстро остывает).

Пути коррекции: Поощрять трудолюбие, использовать природный артистизм и склонность к новизне. Желательно исподволь приучать к настойчивости, дисциплине, организованности (например, предлагая оригинальные задания). Рекомендуются помочь организовать время (кружковой работой, участием в экспедициях и т. д.).

Тип № 3 Э: 20-24; Н: 20-24. Активный, имеет хорошо развитые бойцовские качества. Насмешлив. Стремится общаться со всеми «на равных». Очень честолюбив. В случае несогласия с позицией более старшего принимает активно противоборствующую позицию. Не выносит безразличия в свой адрес.

Пути коррекции: Основная тактика - подчеркнутое уважение. Взаимоотношения следует строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне общения. При аффективном поведении возможна ироническая реакция. Не следует «выяснять отношения» в момент конфликта. Лучше обсудить проблемы позже в спокойной ситуации. При этом желательно акцентировать внимание на проблеме и на возможности решить ее без особого эмоционального напряжения. Подросткам данного типа необходима возможность проявления организаторских способностей, а также реализация энергетического потенциала (спортивные достижения и т. п.).

Тип № 4 Э: 0-4; Н 20-24. Тип беспокойный, настороженный, неуверенный в себе. Ищет опеки. Необщителен, поэтому имеет смещенные оценки и самооценки. Высокоранимый. Адаптация идет длительно, поэтому действия замедленны. Не любит активный образ жизни. Созерцатель. Часто склонен к философии. Легко драматизирует ситуацию.

Пути коррекции: Стремится поддержать. Оградить от насмешек. Выделять положительные стороны (вдумчивость, склонность к монотонной деятельности). Подобрать деятельность, не требующую активного общения, строгой временной регламентации, а также не включенную в жесткую систему субординации. Активизировать интерес к окружающим. Исподволь сводить с людьми доброжелательно-энергичными.

Тип № 5 Э: 0-4; Н; 4-8. Созерцателен, спокоен. Имеет низкий уровень заинтересованности в реальной жизни, а значит и низкие достижения. Направлен на внутренние выдуманные или вычитанные коллизии. Послушно-безразличен.

Пути коррекции: Остро нуждается в повышении самооценки, это разрушает безразличие и повышает уровень притязаний, а, следовательно, качество работы или учебы. Желательно найти сильные стороны (способности, задатки), чтобы как-то увлечь работой.

Тип № 6 Э: 0-4; Н: 16-20. Сдержанный, робкий, чувствительный, стесняется в незнакомой ситуации. Неуверенный, мечтательный. Любит философствовать, не любит многолюдья. Имеет склонность к сомнениям. Мало верит в свои силы. В целом уравновешен. Не склонен паниковать и драматизировать ситуацию. Тревожный. Часто пребывает в нерешительности, склонен к фантазиям.

Пути коррекции: Стараться поддерживать, опекать, подчеркивать перед группой положительные качества и проявления (серьезность, воспитанность, чуткость). Можно увлечь идеей (например, помощи кому-то более слабому). Это повысит самооценку, даст повод к более оптимистическому ощущению жизни.

Тип № 7 Э: 0-4; Н: 8-16. Человек скромный, активный, направленный на дело. Справедливый, преданный друг. Очень хороший, умелый помощник, но плохой организатор. Застенчив. Предпочитает оставаться в тени. В компаниях, как правило, не состоит. Дружит вдвоем. Взаимоотношениям придает большое значение. Иногда скучновато-морализирующий.

Пути коррекции: В деятельности желательно предоставить свободный режим; поощрять, это активизирует инициативу. Постараться раскрепостить, чтобы действовал самостоятельно, а не по указке (по природе подчиняем). Избегать публичной критики. Внушать уверенность в своих силах и правах. Не допускать слепой веры в чей-либо авторитет.

Тип № 8. Э: 4-8; Н: 0-4. Человек спокойный, склонный к общению в компаниях. Эстетически одаренный. Скорее созерцатель, чем деятель. Уравновешенный. Безразличный к успехам. Любит жить «как все». Во взаимоотношениях ровен, но глубоко переживать не умеет. Легко избегает конфликтов.

Пути коррекции: Главная задача - активизировать потребность в деятельности. Найти занятие, могущее заинтересовать (скорее это нечто, связанное с художественными проявлениями). Поощрять успехи. Желательно чаще общаться с подростком, обращая внимание на развитие социального интеллекта

Тип № 9 Э: 8-16; Н: 0-4. Активный, жизнерадостный. Общительный. В общении неразборчив. Легко попадает в асоциальные группировки вследствие плохой сопротивляемости дезорганизующим условиям. Склонный к новизне, любознательный. Социальный интеллект развит слабо. Нет умения строить адекватные оценки и самооценки. Часто нет твердых принципиальных установок. Энергичен. Доверчив.

Пути коррекции: Режим желателен более жесткий, мобилизующий. Установить доброжелательные отношения, но подросток должен чувствовать, что за ним наблюдают. Стремиться направлять энергию в полезное дело (например, увлечь глобальной идеей достичь чего-то (поступить в ВУЗ и т.п.). Однако, в этом

случае необходимо вместе распланировать предстоящую работу, фиксировать сроки и объемы и жестко контролировать выполнение. Желательно подростка данного типа ввести в состав группы или бригады с сильным лидером и позитивными установками.

Тип № 10 Э: 16-20 Н: 0-4. Артистичен. Любит рассказывать. Недостаточно настойчив. Общителен. Неглубок. Уравновешен.

Пути коррекции: Поддерживать усилия, направленные на достижение интересных целей (у самого хватает инициативы выбрать какое-то занятие или цель, но не хватает упорства). Поощрять артистизм, но не допускать до клоунства.

Тип № 11 Э: 20-24 Н: 4-8. Активный, общительный, благородный, честолюбивый. Легко соглашается на рискованные развлечения. Не всегда разборчив в друзьях, в средствах достижения цели. Благороден. Часто эгоистичен. Обаятелен. Имеет организаторские склонности.

Пути коррекции: Поощрять и развивать организаторские склонности. Может быть лидером, но надо контролировать. Удерживать от зазнайства. Лидерское положение в коллективе легко выправляет разболтанность, лень. Любит быть «на коне». Можно допускать коллективную критику в случае необходимости.

Тип № 12 Э: 20-24; Н: 8-16. Легко подчиняется дисциплине. Обладает чувством собственного достоинства. Организатор. Склонен к искусству, спорту. Активен. Влюбчив. Легко увлекается людьми и событиями. Впечатлителен.

Пути коррекции: Лидер по натуре, как эмоционального, так и делового плана. Надо поддерживать лидерские усилия, помогать, направлять в деловом и личностном плане.

Тип № 13 Э: 20-24; Н: 16-20. Сложный тип. Тщеславен. Энергичен. Жизнерадостен. Не имеет, как правило, высокой духовной направленности. Погружен в житейские радости. Во главу угла жизни ставит бытовые потребности. Преклоняется перед престижностью. Всеми силами стремится достичь удачи, успеха, выгоды. Презирает неудачников. Общительный, демонстративный. Жестко выдвигает свои требования.

Пути коррекции: Цель старшего - держать подростка «в рамках», так как тот склонен к зазнайству, подчинению себе окружающих, Действовать лучше спокойно и твердо. Выделять других, подчеркивая положительные личностные качества. Можно предложить роль организатора. При этом требовать выполнения обязанностей. Желательно эстетическое воспитание.

Тип № 14 Э: 16-20; Н: 20-24. Властный, мнительный, подозрительный, педантичный. Всегда стремится к первенству. Мелочный. Наслаждается любым превосходством. Язвительно-желчен. Склонен к насмешке над более слабыми. Мстителен, пренебрежителен, деспотичен. Утомляем.

Пути коррекции: Нельзя относиться равнодушно. Можно относиться дружелюбно, можно - с иронией. Дать возможность занять лидерское положение, однако, при этом следует выбрать пост, на котором он больше внимания уделял бы бумагам, чем людям. Поощрять волю и упорство. При этом подростку желательно

воспитывать в себе позитивное эмоциональное отношение к окружающим и позитивные установки.

Тип № 15 Э: 8-16; Н: 20-24. Вечно недовольный, ворчливый, склонный к придиркам. Мелочно-требовательный. К язвительности не склонен. Легко обижается по пустякам. Часто хмурый, раздражителен. Завистлив. В делах неуверенный. В отношениях - подчиненный. Перед трудностями пасует. В группе, классе держится в стороне. Злопамятный. Друзей не имеет. Сверстниками командует. Голос тихий, резкий.

Пути коррекции: Желательно наладить хотя бы минимальные взаимоотношения. Это легче сделать, основываясь на мнительности данного человека. Можно интересоваться его самочувствием, успехами в доверительной беседе. В качестве какой-то общественной нагрузки, позволяющей иметь опору во взаимоотношениях, можно дать канцелярскую работу (педантические свойства позволят делать ее хорошо). Поощрять за исполнительность при всем коллективе, что позволит как-то наладить отношения со сверстниками. Подростки такого типа требуют постоянного внимания и индивидуального взаимодействия.

Тип № 16 Э: 4-8; Н: 20-24. Высокочувствительный тип, недоверчивый, затаенно-страстный, молчаливый, замкнуто-обидчивый. Самолюбивый, независимый, имеет критический ум. Пессимист. Склонен к обобщенному мышлению. Часто - неуверенность в себе.

Пути коррекции: В подходе желательны: оберегающий режим, поощрения при одноклассниках, доброжелательность, уважительность. Следует поддерживать справедливые критические суждения, но избегать развития у подростка морализирования и критиканства.

Тип № 17 Э: 16-20; Н: 4-8. Очень эмоционален. Восторженный, жизнерадостный, общительный, влюбчивый. В контактах - неразборчив, дружески настроен ко всем. Непостоянен, наивен, ребячлив, нежен. Пользуется симпатией окружающих. Фантазер. Не стремится к лидерству, предпочитая интимно-дружеские связи.

Пути коррекции: Поддерживать положительный настрой. Желательно развивать эстетические склонности, поддерживать увлечения (поощрять, интересоваться, предлагать выступить перед классом, группой). Обратит внимание на выработку волевых качеств (настойчивости, уровня притязаний).

Тип № 18 Э: 4-8; Н: 16-20. Эмпатичный. Очень жалостливый, склонный поддерживать слабых, предпочитает интимно-дружеские контакты. Настроение чаще спокойно-пониженное. Скромный. Застенчивый. Не уверен в себе. Созерцатель. Легко становится настороженным и подозрительным в неблагоприятных условиях.

Пути коррекции: Рекомендуется наладить щадяще-развивающий режим. Контролировать исподволь, относиться спокойно-доброжелательно. Помогать в трудных ситуациях, какими в данном случае являются достижение цели, формирование активной позиции, налаживание контактов (со сверстниками и

взрослыми). Исключить публичное обсуждение, если возможны негативные оценки.

Тип № 19 Э: 4-8; Н: 4-8. Спокойный тип. Молчаливый, рассудительный. Замедленно-деятельный, очень последовательный, самостоятельный, независимый, кропотливый. Беспристрастный, скромный, низко-эмоциональный. Иногда отвлечен от реальности.

Пути коррекции: У подростков данного типа надо постараться повысить самооценку, развить систему притязаний, раскрыть склонности и способности подростка. Заинтересовать чем-то можно, дав какую-то работу с высокой личной ответственностью (по типу деятельности должна быть больше связана с бумагами, чем с людьми). Подростки такого типа нуждаются в советах по разным вопросам, но выраженных в деликатной форме.

Тип № 20 Э: 16-20; Н: 16-20. Очень демонстративен, не умеет сопереживать. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя ценностей. Престижен. Часто фальшив. Практичен.

Пути коррекции: Режим взаимодействия мягкий, терпимый, чтобы не обострять негативные качества. Вовлечь в спортивные или технические занятия, чтобы подростки могли перевести энергетику в позитивное русло, а потребность в борьбе за первенство в приемлемую форму. Желательно эстетическое воспитание. Вовлекать в позитивные социальные группы с сильным влиятельным лидером.

Тип № 21 Э: 12-16; Н: 8-12. Очень энергичен, жизнерадостен. «Любимец публики». Считается, что подростки такого типа счастливы. Действительно, они часто очень одарены, легко учатся, артистичны, малоутомляемы. Однако наличие этих качеств часто имеет негативные результаты. Подростки (и молодые люди) с детства привыкают, что им все доступно. В результате чего не учатся серьезно работать над достижением цели. Легко все бросают, часто прерывают дружбу. Поверхностны. Имеют довольно низкий социальный интеллект.

Пути коррекции: Требуют доброжелательно-строгого отношения. В коллективе не стоит выбирать на лидерские должности (лучше часто предлагать разовые поручения организаторского типа). Строго требовать выполнения поручений. Желательно вместе с подростком найти какую-то значимую цель (например, овладеть иностранным языком), разбить на периоды срок исполнения, расписать по времени задачи и контролировать выполнение. Это, с одной стороны, поможет добиться поставленной цели, с другой стороны - приучит к упорядоченной работе.

Тип № 22 Э: 8-12; Н: 8-12. Очень пассивно-безразличный. Уверен в себе. В отношении к окружающим жестко-требователен. Злопамятен. Часто проявляет пассивное упрямство. Очень педантичен, мелочен. Рассудителен, хладнокровен. К чужому мнению относится безразлично. Ригиден, предпочитает привычные дела и монотонность быта. Интонации речи маловыразительные. Малоэстетичен.

Пути коррекции: Создать у подростка ощущение, что он интересен воспитателю (тренеру и т. д.). Следует интересоваться мелочами быта, самочувствия. Среди общественных поручений желательно выбрать что-то, требующее аккуратного исполнения (ведение журнала или табеля, учет чего-то и т.п.). Хвалить за исполнительность. Помогать в выборе занятий (желательно индивидуальные, а, не групповые виды спорта или художественной самодеятельности).

Тип № 23 Э: 16-20; Н: 8-12. Общительный, активный, инициативен, увлекающийся. При этом умеет управлять собой. Умеет добиваться намеченной цели. Честолюбив. Любит лидировать и умеет быть организатором. Пользуется доверием и искренним уважением окружающих. Характер легкий, эстетичен, ровно оживлен.

Пути коррекции: Создать возможность лидерства. Помогать в решении групповых и индивидуальных задач, следить за тем, чтобы нагрузка (учебная, производственная и общественная) была в разумных пределах.

Тип № 24 Э: 12-16; Н: 4-8. Активный, уравновешенный тип. Энергичен. Среднеобщителен. Привязчив к немногочисленным друзьям. Упорядочен. Умеет ставить перед собой задачи и добиваться решений. Не склонен к соперничеству. Иногда обидчив.

Пути коррекции: Предпочитает спокойное доверительное отношение окружающих. Желательно отлаживание четких деловых контактов.

Тип № 25 Э: 8-12; Н: 4-8. Активен, иногда взрывчатый, иногда беспечно-веселый. Часто спокойно-безразличен. Инициативы почти не проявляет, действует по указке. Пассивен в социальных контактах. К глубоким эмоциональным переживаниям не расположен. Склонен к монотонной кропотливой работе.

Пути коррекции: Желательно спокойно-деловое отношение. Находить и рекомендовать лучше индивидуальные занятия. Хорошо справляются с административной работой.

Тип № 26 Э: 4-8; Н: 8-12. Спокоен, уравновешен, терпелив, педантичен. Честолюбив. Целеустремлен. Имеет твердые принципы. Временами обидчив.

Пути коррекции: Любят доверительные отношения, спокойный темп работы. Не склонны к панибратству. Желательно поощрять при классе (группе) за аккуратность, исполнительность. Работать над повышением уверенности в своих силах.

Тип № 27 Э: 4-8; Н: 12-16. Уравновешенно-меланхоличный. Тонко чувствительный. Привязчивый; ценит доверительно-интимные отношения, спокойный. Ценит юмор. В целом - оптимист. Иногда паникует, иногда впадает в депрессию. Однако, чаще спокойно-задумчив.

Пути коррекции: Создать обстановку активно-спокойной деятельности. Желательно избежать жесткой регламентации. Рекомендовать эстетические и литературные занятия.

Тип № 28 Э: 8-12; Н: 16-20. Меланхоличный, честолюбивый, упорный, серьезный. Иногда склонен к уныло-тревожному настроению. Дружит с немногочисленным кругом людей. Необидчив, но иногда мнителен. Самостоятелен в решениях относительно принципиальных вопросов, но зависим от близких в эмоциональной жизни.

Пути коррекции: Рекомендуется направлять усилия на повышение самооценки, укреплять уверенность в себе.

Тип № 29 Э: 12-16; Н: 16-20. Жестко требователен к окружающим: упрям, горд, очень честолюбив. Энергичен, общителен, настроение чаще боевитое. Неудачи скрывает. Любит быть на виду. Хладнокровен.

Пути коррекции: Взаимоотношения строить на основе уважения, высокой требовательности. Можно посмеиваться над недостатками, если подросток заносчив.

Тип № 30 Э: 16-20; Н: 12-16. Гордый, стремится к первенству, злопамятен. Стремится к лидерству во всем. Энергичен, упорен. Спокойный, расчетливый. Любит риск, непреклонный в достижениях. Не лишен артистизма, хотя и суховат.

Пути коррекции: Не допускать зазнайства. Поддерживать в позитивных усилиях. Помогать в лидерстве, не допускать командный стиль отношений. Нейтрализовать озлобленность. Развивать социальный интеллект.

Тип № 31 Э: 8-12; Н: 12-16. Застенчив, независтлив, стремится к самостоятельности, привязчив. Доброжелателен. С близкими людьми проявляет наблюдательность, чувство юмора. Склонен к глубоким доверительным отношениям. Избегает ситуации риска, опасности. Не выносит навязанный темп. Иногда склонен к быстрым решениям. Часто раскаивается в своих поступках. В неудачах обвиняет только себя.

Пути коррекции: Обеспечить спокойную доброжелательную обстановку. Стараться вовлекать в активное решение деловых вопросов. Поощрять социальную активность, вовлекать в участие в каких-либо мероприятиях (семинарах, конференциях и т. п.).

Тип № 32 Э: 12-16; Н: 12-16. Честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив. Злопамятен. Энергичен. Упорен. Целеустремлен. Склонен к конфликтности. Не уступает, даже если не прав. Мук совести не испытывает. В общении не склонен к сопереживанию. Ценит только информативность. Эмоционально ограниченный тип.

Пути коррекции: Не поддерживать в конфликтных ситуациях. Воздействовать через честолюбие. Отношения поддерживать ровные, пытаться исподволь развивать социальный интеллект.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА (Опросник К. Леонгарда - Г. Шмишека)

Цель: выявить типы акцентуаций характера.

Материал: для проведения исследования необходимо приготовить бланки протокола, ручку или карандаш для заполнения тестового бланка и текст опросника. Для обработки результатов используются «ключи».

Правила проведения: Прочитать инструкцию и проверить, правильно ли она воспринята. Проследить за правильностью заполнения бланка протокола. Методику можно применять, начиная с 11 - 12 лет, как при групповом, так и при индивидуальном обследовании.

Опросник состоит из 88 вопросов, ответы на которые проставляются на регистрационном бланке, соответственно «+», если ответ утвердительный (да), и «минус», если ответ отрицательный (нет). Для обработки результатов необходимо изготовить ключи по типу трафаретов, которые накладываются на регистрационный лист, заполненный испытуемым, осуществляется подсчет ответов соответствующий ключам.

Опросник Леонгарда – Шмишека (вариант для детей и подростков)

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты плачешь?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты умный (сильный), как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всякой причины на всех сердисься?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Бывает ли, что что-то тебе ужасно нравится?
11. Умеешь ли ты выдумывать новую игру?
12. Скоро ли ты забываешь, если ты кого-то обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в кружке, спортивной секции?
16. Когда ты был маленьким, боялся ли ты грозы, собак?
17. Считаю ли тебя ребята чересчур аккуратным и старательным?
18. Зависит ли твое настроение от школьных и домашних дел?
19. Любят ли тебя все твои знакомые?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?

21. Тебе обычно немножко грустно?
22. Переживал ли ты горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты против несправедливости по отношению к тебе?
25. Стрелял ли ты когда-нибудь из рогатки в собак и кошек?
26. Раздражает ли тебя, если занавес или скатерть висят неровно? Стараешься ли ты её поправить?
27. Когда ты был маленький, ты боялся оставаться дома один?
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты один из лучших учеников в классе?
30. Легко ли ты сердишься?
31. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты развеселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-нибудь то, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную комнату?
39. Ты больше любишь медленную и точную работу, чем быструю и не такую точную?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках или вечерах в школе?
42. Ты когда-нибудь убежал из дома?
43. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
44. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с учителями или ребятами настолько, что не мог пойти в школу?
45. Можешь ли ты даже при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если кого-то обидел?
47. Любишь ли ты животных?
48. Бывало ли с тобой, что ты, уходя из дома, возвращался проверить, не случилось ли чего-нибудь?
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родителями должно что-то случиться?
50. Твое настроение иногда зависит от погоды, как ты думаешь?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе?
52. Можешь ли ты, если сердишься на кого-то, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если что-то тебе не удастся, можешь ли ты отчаяться?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?
56. Упрямо (упорно) ли ты добиваешься цели, даже если встречаешь трудности?

57. Плакал ли ты когда-нибудь из-за грустного фильма или книги?
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?
59. Подсказываешь ли ты, и даешь ли списывать?
60. Боишься ли ты пройти вечером один по темной улице?
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь на своем месте?
62. Бывает ли с тобой так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим?
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?
64. Бывает ли у тебя головная боль?
65. Часто ли ты смеешься?
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя так, чтобы он этого не замечал?
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?
68. Бывают ли с тобой несправедливы?
69. Любишь ли ты природу?
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?
71. Боязлив ли ты? Как ты считаешь?
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке (любишь ли ты читать со сцены стихи)?
74. Мечтаешь ли ты?
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?
76. Бывает ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
77. Умеешь ли ты развлечь гостей?
78. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься?
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе у твоих близких друзей?
80. Можешь ли ты из-за ошибки, помарки переписать страницу в тетради?
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
82. Часто ли тебе снятся страшные сны?
83. Не бывало ли у тебя желания прыгнуть в окно или броситься под машину?
84. Становится ли тебе весело, если все вокруг веселые?
85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?
86. Совершаешь ли ты неожиданные для себя поступки?
87. Чаще ты говоришь мало, чем много? Молчалив ли ты?
88. Мог бы ты, участвуя в драматическом кружке, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой, как на сцене?

Интерпретация

После заполнения бланка подсчитывается число баллов отдельно по каждому из 10 типов акцентуаций в следующей последовательности:

1. гипертимный тип А. Суммируется число ответов «да» на вопросы № 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77.

Б. Полученная сумма умножается на 3.

2. застревающий тип (ригидный)

А. Суммируется число ответов «да» на вопросы № 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81 и число ответов «нет» на вопросы № 12, 46, 59.

Б. Полученная сумма умножается на 2.

3. эмотивный тип.

А. Суммируется число ответов «да» на вопросы № 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79 и ответ «нет» на вопрос № 25.

Б. Полученная сумма умножается на 3.

4. педантичный тип

А. Суммируется число ответов «да» на вопросы № 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83 и ответ «нет» на вопрос № 36.

Б. Полученная сумма умножается на 2.

5. тревожный тип

А. Суммируется число ответов «да» на вопросы № 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82 и ответ «нет» на вопрос № 5.

Б. Полученная сумма умножается на 3.

6. циклотимный тип

А. Суммируется число ответов «да» на вопросы № 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84.

Б. Полученная сумма умножается на 3.

7. демонстративный тип

А. Суммируется число ответов «да» на вопросы № 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88 и ответ «нет» на вопрос № 51.

Б. Полученная сумма умножается на 2.

8. возбудимый тип (неуправляемый)

А. Суммируется число ответов «да» на вопросы № 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86.

Б. Полученная сумма умножается на 3.

9. дистимный тип

А. Суммируется число ответов «да» на вопросы № 9, 21, 43, 75, 87 и число ответов «нет» на вопросы № 31, 53, 65.

Б. Полученная сумма умножается на 3.

10. экзальтированный тип

А. Суммируется число ответов «да» на вопросы № 10, 32, 54, 76.

Б. Полученная сумма умножается на 6.

После обработки анкеты записывается число баллов, полученное для каждого типа акцентуации. Максимально возможное число баллов равно 24.

18 - 24 балла - выраженная акцентуация по данному типу.

12 - 17 баллов - скрытая акцентуация.

Менее 12 баллов - отсутствие акцентуации по данному типу.

ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕЙ САМООЦЕНКИ (методика Г.Н. Казанцевой)

Методика предложена Г.Н. Казанцевой и направлена на диагностику уровня самооценки личности. Методика построена в форме традиционного опросника.

Обработка

Подсчитывается количество согласий (ответы «да») с положениями под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от – 10 до +1.

Интерпретация

Результат от - 10 до - 4 свидетельствует о низкой самооценке; от +4 до +10 - о высокой самооценке.

Инструкция: «Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него - один из трех вариантов ответа: «да» (+), «нет» (-), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что для успешного выполнения поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. Я всегда чего-то боюсь.

**ПРИМЕР БЛАНКА МЕТОДИКИ
«НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

Фамилия, имя, отчество.....

Дата рождения.....

Домашний адрес.....

***Мы предлагаем Вам сосредоточиться на своих ощущениях
и ответить на следующие вопросы:***

В каком эмоциональном состоянии вы сейчас находитесь?

▲ Возбужденном

▲ Спокойном

▲ Состоянии страха

▲ Другое (указать) _____

Какими причинами, на Ваш взгляд, вызвано Ваше состояние?

● Предшествующими событиями (какими?) _____

● Визит в инспекцию

● Страх наказания

● Другие (указать) _____

Закончите, пожалуйста, начатые предложения. Будьте искренни.

Конфиденциальность информации гарантирована.

1. Когда я сильно переживаю по разным причинам, я

2. Если бы можно было повернуть время назад.....

3. Больше всего в жизни мне нравится.....

4. Я верю, что.....

5. Если в жизни я оступаю, совершаю ошибки.....

6. Я люблю, когда.....

7. Больше всего я ценю.....

8. Для меня нет ничего хуже, чем (самое плохое для меня).....

9. Я не люблю людей, которые.....

10. Если возникают проблемы,.....

11. Я больше всего я боюсь.....

12. Мои родители часто.....

13. Самые тревожные воспоминания для меня связаны с.....

14. Я считаю, что выражать свои эмоции.....

15. Я мечтаю.....

Благодарим Вас за время, потраченное для заполнения анкеты.

Дата.

Подпись специалиста.

Комментарии.....

.....
.....
.....

ПРОГРАММА «СЕТЕВЫЕ ВСТРЕЧИ»

География программы: Великий Новгород

Место реализации: ОБУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям».

Автор программы: педагог-психолог консультативного отделения ОБУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям» Ефимова Е.Н.

Продолжительность и сроки реализации программы: Программа рассчитана на 18 месяцев, периодичность встреч - 1-2 раза в месяц.

Формы работы:

- Групповые встречи с семьей несовершеннолетнего продолжительностью 1,5-2 часа

Основная целевая группа: несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом, члены их семей и ближайшее социальное окружение.

Основным принципом программы является: комплексный подход к вопросам помощи несовершеннолетним и их семье в предоставлении социально-психолого-педагогической поддержки и их адаптации в обществе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Несмотря на использование различных форм и методов работы с детьми и семьями в трудной жизненной ситуации, далеко не всегда удается достичь эффективного и долговременного положительного результата, особенно в ситуациях, имеющих характер перманентного системного кризиса.

Большие трудности испытываются в работе с родителями, имеющими очень низкий социальный статус, педагогически несостоятельными, занимающими пассивную жизненную позицию, отчаявшимися и не верящими в собственные силы. С другой стороны, их ближайшее окружение, исчерпав, как правило, небольшой запас своих возможностей, также утрачивает возможность и желание изменить сложившуюся ситуацию.

В этих условиях представляется актуальным и целесообразным применение метода работы с сетью социальных контактов детей и их семей.

Сетевая работа представляет собой несколько этапов, каждый из которых направлен на восстановление утраченных контактов людей, ответственных за судьбу ребенка.

В нашей работе изучение сети социальных контактов ребенка является важной частью как работы по проведению социального исследования ситуации ребенка и его семьи, так и профилактической работы. Естественный и гуманный подход заключается в том, что к разрешению трудной жизненной ситуации привлекаются сами участники социальной сети ребенка. И в этом главная суть сетевого метода.

Цель: всесторонне изучить, мобилизовать и восстановить социальное окружение и контакты ребенка и его семьи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, использовать внутренний потенциал самой семьи, вернуть ей способность быть ответственной за судьбу своих детей.

Задачи:

- развитие и повышение эффективности системной социальной работы с семьями и детьми;
- повысить уровень социальной защищенности семьи и подростка;
- укрепить внутрисемейные отношения и улучшить детско-родительские отношения;
- совершенствование межведомственного взаимодействия различных структур и более конструктивное использование имеющихся ресурсов в работе с семьёй, активно распространять и транслировать разработанную модель в Великом Новгороде;
- обеспечить всесторонность рассмотрения ресурсов семьи и практики социальной адаптации подростков;
- помочь подростку осознать сложившуюся ситуацию и занять активную, конструктивную жизненную позицию.

Целевая группа: подростки, находящиеся в конфликте с законом.

Форма работы:

- Групповые встречи;
- Индивидуальные консультации.

Периодичность занятий:

- 1 раз в 2 месяца

Предполагаемые результаты:

- утверждение плана ИПР (индивидуальный план реабилитации) с учетом индивидуальных возможностей ребёнка и семьи;
- снижение уровня социальной напряженности, тревожности или агрессии в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- снижение случаев повторных правонарушений среди несовершеннолетних;
- укрепление внутрисемейных отношений и улучшение детско-родительских отношений;
- приобретение умений конструктивно решать различные сложные ситуации в рамках семьи и социума.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОЙ РАБОТЫ

Этапы сетевой работы.

1. Предварительная работа начинается с момента поступления ребенка в учреждение, может занимать разные промежутки времени (в зависимости от ситуации и личности ребенка) и быть достаточно незаметной со стороны, т.к.

главной задачей становится установление контакта и доверительных отношений ребенка со специалистом (социальным педагогом, психологом, специалистом по социальной работе).

2. Сетевая диагностика и сетевой анализ.

Составление карты социальных связей происходит совместно с ребенком, при условии если мотивация на эту работу состоялась.

Эта работа может состоять из нескольких этапов по времени. В результате карта социальных связей дает представление о том, кто конкретно входит в окружение ребенка и как он описывает свои отношения с каждым из этих лиц. Параллельно с ребенком работает и специалист, который по мере поступления информации заполняет лист с основными данными о ребенке и его окружении.

В виде секторов представляются различные группы социального окружения ребенка (семья, родственники, школа, представители организаций, чиновники и другие: друзья, знакомые). На карте отражаются также отношения между людьми, значимыми для ребенка, степень значимости того или иного человека для ребенка, характер контакта его с ребенком.

Анализ социальной сети производится также совместно с ребенком. Анализ теоретически указывает на имеющиеся возможности и ограничения при разрешении кризисной ситуации. На основе анализа карты и всей ситуации принимается решение о проведении сетевой встречи.

3. Приглашение на встречу.

После заполнения карты ребенку предлагают встретиться с его ближайшим окружением, чтобы все значимые для него люди могли принять участие в решении его проблемы. Для этого координатор встречи связывается с каждым будущим участником встречи, рассказывает ему о сути проблемы ребенка, о том, что данное лицо отмечено ребенком как значимое в его жизни, о том, что будет организована встреча ближайшего окружения, где данная проблема будет решаться сообща всеми значимыми людьми, представляет список приглашенных и передает приглашение на встречу, в котором указано: тема, дата, время, место проведения, продолжительность, данные координатора и ведущего встречу.

Организацией встречи занимается постоянно действующая команда ведущих и группа рефлексии, прошедшие обучение по данной методике и получившие соответствующий диплом/сертификат. Они совместно определяют тему – проблему встречи, текст приглашения на встречу. Составление приглашения, а также его вручение лично каждому участнику предстоящей сетевой встречи – важная составляющая предварительной мотивационной работы.

Ведущие также продумывают процесс мотивации на участие во встрече членов социальной сети, проводят необходимые согласования и предварительные встречи с некоторыми участниками.

4. Проведение сетевой встречи. Работа с социальной сетью подразумевает, что специалисты Центра предоставляют свои профессиональные знания в распоряжение людей, обратившихся за помощью в Центр. В практике

отношений в обществе сложилось так, что очень немногие выслушивают оказавшихся «за бортом» жизни людей. Близкие уже не слушают, и у них появляется такое чувство, что никому не нужны; то, что они говорят, не важно для окружающих. Часто это приводит к тому, что они становятся агрессивны, стараются говорить громко, кричать, но в результате еще меньше людей прислушиваются к тому, что они говорят. Поэтому специалист, работающий с сетью социальных контактов ребенка, должен уметь показать, что у него и у тех людей, с которыми он работает, есть что сказать друг другу на встречах, организованных для того, чтобы социально депривированные люди смогли вызвать друг друга на разговор и смогли бы общаться с представителями властей, имеющих к ним то или иное отношение.

Сетевая встреча строится из несколько этапов:

1. Фаза «воссоздания племени» - ритуал;
2. Фаза поляризации;
3. Фаза мобилизации;
4. Фаза депрессии;
5. Фаза прорыва;
6. Фаза катарсиса

В ходе встречи возможны возвращения к исходным позициям, повторение этапа на новом уровне развития отношений. В целом встреча развивается во времени как живой саморегулирующийся организм.

Организация таких встреч в рамках социальной сети поначалу может быть сопряжена с трудностями: недостаточная мотивация на участие во встрече, отсутствие позитивного начала в разрешении трудной жизненной ситуации. В ходе встреч обычно возникает много конфликтов между участниками, и перед ведущими встречи встает задача: найти конструктивные подходы к происходящему.

5. Работа после сетевой встречи – заключается в реализации позитивных и конструктивных решений и предложений, найденных в процессе встречи. В эту работу включаются уже не только специалисты и чиновники по долгу службы, но и лично заинтересованные участники социальной сети: родственники, друзья, соседи и т.д. Опыт работы по данной методике показывает, что иногда самое трудное начинается именно после встречи, т.к. это требует мобилизации и сохранения внутренних сил окружения ребенка и его семьи.

ПРОГРАММА «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

География программы: Великий Новгород

Место реализации: ОБУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям»

Автор программы: педагог-психолог консультативного отделения ОБУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям» Пушкарёва Светлана Николаевна

Продолжительность и сроки реализации программы:

Рассчитана на учебный год (сентябрь – май)

Общее количество занятий: 24 часа

Формы работы:

-групповые занятия с психологом

-периодичность занятий – 1 раз в месяц

-продолжительность – 2 часа

Основная целевая группа: родители несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Основным принципом программы является: системный подход в вопросах взаимоотношений в семьях несовершеннолетних, особо нуждающихся в предоставлении социально-психолого-педагогической помощи и их реабилитации с использованием метода «Системные семейные расстановки».

Пояснительная записка

Актуальность:

Семья является важнейшим фактором социализации, субъектом воспитания и условием саморазвития ребенка. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия, открывает для себя мир человеческих отношений, становится субъектом самовоспитания. В тоже время семья может быть фактором, негативно влияющим на процесс личностного развития ребёнка. Внутрисемейные конфликты, низкий материальный статус семьи, негативное отношение родителей к воспитанию детей, насилие и жестокость, являются психотравмирующими факторами развития детей.

Оказание социально-психологической помощи семье начинается с её изучения, диагностики отклонениях в функционировании семьи, проблем семейного воспитания, социально-психологической дифференциации семейного неблагополучия. Диагностические исследования, помогут сориентироваться в проблеме, обнаружить противоречие и тенденции негативного развития семьи.

Необходимо привлечь к выходу из сложившейся негативной ситуации всю семью, а не только «провинившегося» подростка. Важно, чтобы каждый член семейного сообщества несовершеннолетнего осознал свою причастность к любому событию, происходящему в кругу семьи. Актуализация ресурсов родителей сыграет положительную роль в поиске выхода из конфликта, как с законом, так и

внутри семьи. Даст хороший потенциал подростку в дальнейшем не совершать противоправные действия.

Одним из направлений данной деятельности является проведение групповой и индивидуальной работы с родителями осужденных несовершеннолетних, направленной на осознание причин совершенного их ребенком противоправного действия и поиск адекватных для семьи ресурсов для решения проблемы.

Цель: профилактика деструктивного воспитательного процесса и разрушительных взаимоотношений в семье, приводящих к совершению противоправных действий ребенком и содействие в создании благоприятной атмосферы семейных отношений.

Задачи:

- информирование родителей об особенностях развития семьи и рода;
- развитие умения выявлять взаимосвязь между поведенческими особенностями предков и потомков (родителей и детей);
- осознание родительской ответственности за выбор ребенка;
- поиск ресурсов для выхода из сложившейся ситуации;
- поиск ресурсов для профилактики повторных правонарушений у подростка.

Целевые группы:

-занятия предназначены для родителей несовершеннолетних, совершивших противоправные действия.

Формы работы:

- групповые занятия;
- индивидуальные консультации.

Периодичность занятий:

- групповые занятия 1 раз в месяц;
- индивидуальные консультации по запросу (не реже 1 раза в неделю).

Методы работы:

- информационные семинары;
- групповые дискуссии;
- тренинговые занятия;
- работа по методу «Семейные расстановки».

Предполагаемые результаты:

- получение и усвоение родителями знаний о внутрисемейных процессах;
- осознание родительской ответственности в вопросах воспитания;
- умение выстраивать конструктивные детско-родительские отношения;
- понимание причинно-следственных связей в своей семье в контексте совершенного ребенком правонарушения;
- умение находить и использовать ресурсы семьи для конструктивного выхода из сложных ситуации.

План работы ПРОГРАММА «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание	Часы
1	Введение	1. Знакомство. 2. Ознакомление с задачами и целями. 3. Сбор информации от родителей.	1. Представление каждого участника. 2. Обсуждение содержания занятий. 3. Ответы на вопрос «Чего я хочу получить в результате?»	2
2	Что такое семья и род. Понятие «система».	1. Совместная выработка понятий «семья» и «род» с учетом психологических особенностей. 2. Информирование о понятии «система» в контексте семьи и рода. 3. Вопросы, ответы.	1. «Мозговой штурм». 2. Лекционная часть «Системный взгляд на семью и род». 3. Обмен мнениями, ответы на вопросы.	2
3	Роль мужа в семье. Системный взгляд.	1. Актуализация роли мужчины в семье. 2. Выявление отношения к роли мужа в семье. 3. Информирование о системном статусе мужа в семье и роду. 4. Практическое занятие.	1. Обмен мнениями о роли мужа (мужчины) в семье в современном мире. 2. Лекционный материал по теме. 3. Расстановочное упражнение «Мужчина (муж) в моей семье».	2
4	Роль жены в семье. Системный взгляд.	1. Актуализация роли женщины в семье. 2. Выявление отношения к роли жены в семье. 3. Информирование о системном статусе жены в семье и роду. 4. Практическое занятие.	1. Обмен мнениями о роли жены (женщины) в семье в современном мире. 2. Лекционный материал по теме. 3. Расстановочное упражнение «Женщина (жена) в моей семье».	2
5	Мама и папа – родители. Как их видит ребенок.	1. Выявление роли ребенка в семье. Актуализация проблемы. 2. Информирование о системном взгляде на роль ребенка в семье. 3. Практическое занятие.	1. Обмен мнениями о статусе ребенка в современной семье. 2. Совместная постановка вопроса в контексте проблемы детских правонарушений. 3. Расстановочное упражнение «Куда идет ребенок?»	2
6	Механизм	1. Информирование о	1. Лекционный материал	2

	передачи информации по поколениям.	системном принципе передачи информации по поколениям. 2.Передача «тяжелого» опыта по поколениям.	«Системный взгляд на передачу родового опыта по поколениям. «Тяжелое» в роду».	
7	Влияние тяжелых событий в семье и роду на потомков.	1.Ознакомление с личным опытом по передачи родовой информации. 2.Практическая работа по работе с личной «историей».	1.Беседа об родовых «переплетениях» - личные истории. Вопросы-ответы. 2.Расстановочная практика по индивидуальному запросу.	2
8	Статус и роль ребенка в семье. Возрастные особенности.	1.Выявление личного понимания статуса своего ребенка в семье. 2.Информирование о системном взгляде на ребенка в семье. 3.Практическая работа.	1.Беседа о своих детях и роли в семье. 2.Лекционный материал «Системный взгляд на статус ребенка в семье и его роль». 3.Расстановочная практика по личному запросу по теме занятия.	2
9	Эмоции и чувства.	1.Осознание собственных чувств и эмоций. 2.Информирование о понятиях «чувство» и «эмоция». 3.Освоение способов регуляции собственных эмоциональных состояний.	1.Беседа. 2. Лекционный материал: первичные и вторичные чувства. 3.Упражнение «Я и мои чувства». Способы взаимодействия со своими эмоциями.	2
10	Индивидуальные возрастные особенности «трудного» подростка.	1.Ознакомление с особенностями «трудного возраста» в контексте совершенного правонарушения.	1.Совместное обсуждение причин поведения ребенка и его потребностей. 2.Вопросы-ответы.	2
11	Эффективное общение с подростком в семье.	1.Формирование знаний и навыков рационального общения в ситуации конфликта.	1.Беседа «Что такое конфликт. Классификация» 2.Обсуждение стилей воспитания и способов взаимоотношений с ребенком.	2
12	Подведение итогов.	1.Обмен мнениями. 2.Пожелания.	1.Ответы на вопрос «Что хорошего я получил?» 2.Ответы на вопрос «Что я так и не узнал?» 3.Пожелания.	2

**ПРОГРАММА
«СИСТЕМНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ РАССТАНОВКИ»**

География программы: Великий Новгород

Место реализации: ОБУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям»

Автор программы: педагог-психолог консультативного отделения ОБУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям»

Пушкарева Светлана Николаевна

Продолжительность и сроки реализации программы:

Рассчитана на 17 месяцев (май 2013 г. – сентябрь 2014 года)

Общее количество занятий: 6 часов

Формы работы:

-групповые занятия со специалистом

-периодичность занятий – 1 раз в 3 месяца

Основная целевая группа: специалисты ОБУСО «Новгородский ЦСПСиД», специалисты смежных ведомств

Цель программы: ознакомление специалистов с системным подходом в работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, знакомство с методом «Системные семейные расстановки».

Пример бланка

«ПИСЬМО ПРИГЛАШЕНИЕ НА СЕТЕВУЮ ВСТЕЧУ»

Я _____, приглашаю вас принять участие во встрече, посвященной вопросам _____

Ваше участие будет полезным и нужным в принятии решений. Рассчитываю на вашу помощь и поддержку.

Встреча состоится _____, в _____ часов по адресу _____

**План работы программы
«Системные семейные расстановки»**

№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание	Часы
1	Введение	1. Знакомство. 2. Ознакомление с программой обучения. 3. Сбор актуальных вопросов по работе с несовершеннолетними в рамках проекта «Навигатор».	1. Представление каждого участника. 2. Обсуждение содержания занятий.	2
2	Понятие «система». Что такое системный взгляд. Роль мужа в семье. Роль жены в семье.	1. Совместная выработка понятий «система», «системный взгляд». 2. Информирование о системной роли мужа и жены в семье. 3. Вопросы, ответы.	1. «Мозговой штурм». 2. Лекционная часть «Системный взгляд на семью и род». 3. Обмен мнениями, ответы на вопросы.	2
3	Мама и папа – родители. Ребенок в семье.	1. Выявление роли ребенка в семье. Триада «мама, папа, я». Актуализация проблемы. 2. Информирование о системном взгляде на роль ребенка в семье. 3. Практическое занятие.	1. Обмен мнениями о статусе ребенка в современной семье. 2. Совместная постановка вопроса в контексте проблемы детских правонарушений. 3. Расстановочное упражнение «Куда идет ребенок?»	2
4	Механизм передачи информации по поколениям.	1. Информирование о системном принципе передачи информации по поколениям. 2. Передача «тяжелого» опыта по поколениям.	1. Лекционный материал «Системный взгляд на передачу родового опыта по поколениям. «Тяжелое» в роду».	2
5	Влияние тяжелых событий в семье и роду на потомков.	1. Информирование о влиянии прошлых тяжелых событий в роду на поведение подростка и его мировоззрение. 2. Практические примеры.	1. Беседа о родовых «переплетениях». Вопросы-ответы. 2. Расстановочная работа по примерам.	2
6	Статус и роль ребенка в семье. Возрастные особенности.	1. Выявление личного понимания статуса ребенка в семье. 2. Информирование о причинно-следственных связях возрастных особенностей и роли (статусе) ребенка в семье.	1. Беседа о детях и их роли в семье. 2. Лекционный материал «Системный взгляд на возможные причины выбора подростка».	2